

**1** Semestre  
Bachillerato

# Dosificación de contenidos

**Metodología de la investigación**



# Presentación

El Bachillerato General tiene como propósito que los estudiantes logren obtener una cultura general básica para comprender aspectos de la ciencia, las humanidades y la tecnología, al adquirir los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios que les permitan ingresar a estudios superiores y desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para su formación integral.

Para contribuir al desarrollo del perfil de egreso del estudiante de bachillerato, **Montenegro Editores** ofrece una serie de auxiliares didácticos orientados al fortalecimiento de las competencias genéricas y disciplinares, así como al logro de los aprendizajes esperados de cada asignatura.

*Metodología de la investigación 1*, incluye una edición anotada del libro del alumno en la que se proporcionan sugerencias de respuesta para la mayoría de las actividades planteadas, principalmente aquellas que implican que el alumno conteste con base en los conceptos teóricos aprendidos. También se proporcionan sugerencias didácticas en las actividades donde no hay una respuesta fija.

Asimismo, se ofrece una dosificación de contenidos en la que encontrará estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura, mismas que tienen el objetivo de apoyar su labor en el aula.

La dosificación está organizada por bloque y por secuencias didácticas, las cuales se identifican por su número y título. Contiene el propósito del bloque, el aprendizaje esperado que le corresponde, las habilidades y actitudes que se trabajan en la secuencia, los temas y subtemas, así como el número de sesiones en las que se sugiere abordar los contenidos y las referencias de las páginas del libro del alumno en donde éstos se encuentran. También encontrará información sobre el proyecto de vida y sugerencias didácticas específicas.

Adicionalmente se proporciona una evaluación con carácter formativo por bloque, la función de ello, es contar con un instrumento válido y confiable que pueda aplicar en el momento que lo estime conveniente para valorar el avance de los estudiantes y con base en ello tomar decisiones para favorecer los procesos de aprendizaje.

Deseamos que el presente material sea provechoso y le permita alcanzar el éxito a lo largo del semestre.

La evaluación es un proceso continuo que debe llevarse a cabo en diferentes momentos, permite recabar evidencias sobre el logro de los aprendizajes de los alumnos, y los procesos de enseñanza y aprendizaje. La evaluación debe ser comprendida como una tarea compartida que permite la retroalimentación, es decir, apoyar el aprendizaje y proporcionar confianza a los estudiantes.

La función principal de la evaluación es proveer información válida y confiable sobre el avance del aprendizaje de los estudiantes y de la enseñanza del profesor, por tanto su visión debe ser de manera integrada, y no debe restringirse únicamente a la asignación de calificaciones, sino a ejercerla con un carácter formativo.

El proceso evaluativo debe estar al servicio de profesores y estudiantes; en consecuencia, debe ser permanente y apoyarse en distintos instrumentos.

Para acompañar la tarea docente, se presenta una evaluación en dos versiones (A y B). El parámetro elegido para la elaboración de ésta han sido los *Aprendizajes Esperados*, los cuales son indicadores de logro y cuya función es establecer lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo de los docentes al poder constatar lo que los estudiantes logran. Asimismo, gradúan los conocimientos, las actitudes y los valores que los estudiantes deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos.

Los elementos que conforman la tabla de especificaciones se muestran a continuación:

Bloque	Propósito del bloque	Aprendizaje esperado	Conocimientos	Habilidades	Nivel taxonómico	Tipo de reactivo
--------	----------------------	----------------------	---------------	-------------	------------------	------------------

La información procede de los programas de estudio oficiales, con dos excepciones: el “nivel taxonómico” y el tipo de reactivo que se utilizará.

Para la elaboración de los reactivos se tomaron sólo los siguientes cuatro niveles:

- I. **Recordar.** Reconocer, listar, describir, identificar, recuperar, denominar, localizar, encontrar.
- II. **Entender.** Interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar, ejemplificar.
- III. **Aplicar.** Implementar, desempeñar, usar, ejecutar.
- IV. **Analizar.** Comparar, organizar, deconstruir, atribuir, delinear, encontrar, estructurar, integrar.

Los diferentes tipos de reactivos que se utilizan son:

- Opción múltiple (cuatro opciones)
- Respuesta breve
- Complementación de enunciados
- Relación de columnas
- Multirreactivo

Se busca contar con reactivos de distintos tipos, acordes al aspecto sujeto de evaluación.

Metodología de la Investigación pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Sociales y tiene como propósito que los estudiantes adquieran y usen aprendizajes técnicos. A partir de estos aprendizajes, desarrollarán competencias genéricas y disciplinares que, en un marco de inter y transdisciplinariedad, promuevan la reflexión, el análisis y la interpretación acerca de los procesos históricos y problemáticas de su entorno. La asignatura proporciona conocimientos para interpretar, discutir y presentar resultados, así como para fortalecer las habilidades, destrezas y actitudes de los alumnos. Todo ello les permitirá diseñar, desarrollar e implementar proyectos de investigación científica, con el objetivo de proponer alternativas de solución a situaciones de la sociedad actual.

Esta asignatura se relaciona con el campo disciplinar de las Matemáticas, dado que se vale de herramientas como la estadística, para el procesamiento de datos, y el cálculo, para la formación de modelos teóricos. Asimismo, se vincula con el campo disciplinar de las Humanidades (Ética, Literatura y Filosofía) y las Ciencias Experimentales, específicamente con el método científico, al desarrollar conocimientos que posibilitan analizar cómo las poblaciones establecen sus relaciones con el medioambiente.

En esencia, la investigación científica es como cualquier otro tipo de investigación; sin embargo, es más rigurosa, organizada y se lleva a cabo cuidadosamente. La investigación es muy útil para distintos fines: crear nuevos sistemas y productos, resolver problemas económicos y sociales, ubicar mercados, diseñar soluciones e, incluso, evaluar si se ha hecho algo correctamente o no. En ese sentido, ésta es muy importante para la vida académica de los estudiantes, dado que les proporciona herramientas necesarias para desarrollar cualquier tipo de trabajo o proyecto, ya sea documental o de campo. Por otro lado, en la investigación el rigor metodológico se requiere para obtener resultados válidos y confiables.

Si se parte de que investigar es indagar o buscar información con el fin de dar solución a un problema, además de recabar datos que permitan dar respuesta a la temática o al problema planteado, la metodología de la investigación es un saber práctico, un “saber hacer algo”, construir conocimiento en un campo específico particular, por lo que su enseñanza requiere necesariamente la vinculación entre la teoría y la práctica.

Se requiere que los estudiantes posean los conocimientos esenciales para desarrollar proyectos de investigación y que, a su vez, vayan aplicando ese conocimiento en la práctica, para el desarrollo de habilidades investigativas.

En el proceso de construcción del conocimiento, es necesario generar un ambiente interactivo en el aula, y un alto grado de dirección y compromiso docente. Por su parte, los alumnos deben desarrollar sus aprendizajes en contextos situados, aplicando sus conocimientos y experiencias previas, es decir, a través de enfrentar situaciones y resolver problemas. Estas problemáticas serán lo más parecidas posible a lo que se presentará entre los miembros de una comunidad: buscar información, diseñar proyectos, resolver problemas, tomar decisiones, organizar eventos, trabajar en equipo, analizar casos, exponer hallazgos, escribir, entre otras.

Metodología de la Investigación, como asignatura, posee un carácter formativo, pues se espera que los jóvenes desarrollen competencias que puedan ser aplicables en relación con otras materias; las más destacadas son la habilidad para indagar en diversas fuentes, obtener información, sistematizarla, analizarla y presentar los resultados de su investigación.

Los estudiantes tendrán la posibilidad de comprender, cada vez más a profundidad, las diferentes fases de un proceso de investigación, si a la par de que revisa la teoría, se apropia de los conceptos y los aplica en su propio proyecto de investigación. La orientación del docente es muy importante en todo este proceso, pues surgirán muchas dudas que se irán trabajando y aclarando conforme avance el proyecto.

La enseñanza de la asignatura requiere de una propuesta didáctica que permita al profesor llevar a los estudiantes al logro de los aprendizajes esperados, a la adquisición de los conocimientos y al desarrollo de las habilidades y actitudes conforme al programa. A continuación se presentan algunas estrategias que, esperamos, apoyen la práctica docente:

Para el desarrollo de los temas, además de proveer las definiciones de los conceptos, es necesario realizar el planteamiento discursivo con lenguaje accesible para los jóvenes y ejemplificar con situaciones de la vida real cercanas a ellos, mismas que sean de interés general y que tengan vinculación con las experiencias didácticas.

El uso de organizadores gráficos de información es muy necesario para abordar los temas y para que se concrete el aprendizaje, dado que son herramientas visuales cuya función es presentar información y conceptos clave, así como exhibir regularidades y relaciones.

Los organizadores gráficos son excelentes herramientas para mantener a los alumnos involucrados en el aprendizaje, porque incluyen tanto palabras como imágenes; son efectivos para diferentes educandos, sean estudiantes talentosos o con dificultades para el aprendizaje.

Para diseñar un organizador gráfico se requiere:

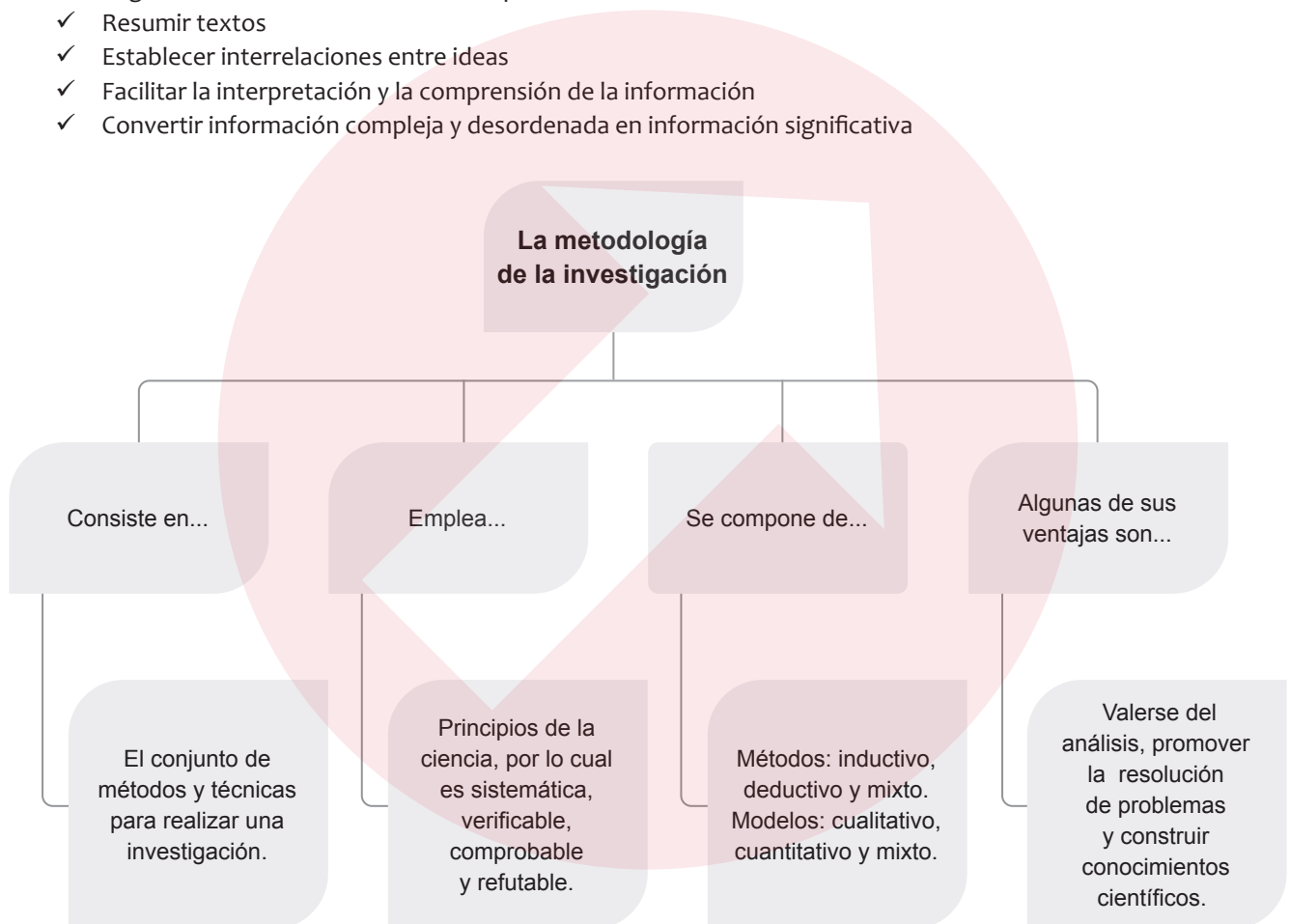


## Habilidades que desarrollan:

- ✓ Pensamiento crítico y creativo
- ✓ Comprensión
- ✓ Memoria
- ✓ Interacción con el tema
- ✓ Identificación de ideas principales
- ✓ Comprensión del vocabulario
- ✓ Construcción de conocimiento
- ✓ Elaboración del resumen, la clasificación, la gráfica y la categorización

## Se utilizan para:

- ✓ Exhibir datos
- ✓ Describir objetos o lugares
- ✓ Mostrar las partes de un todo
- ✓ Desplegar el proceso de organización de un sistema
- ✓ Mostrar alternativas de acción
- ✓ Expresar conceptos matemáticos a través de curvas, barras o puntos
- ✓ Permitir al usuario localizar y recordar ideas clave
- ✓ Presentar o reorganizar información que aparece en los textos escritos
- ✓ Organizar la información en forma espacial
- ✓ Resumir textos
- ✓ Establecer interrelaciones entre ideas
- ✓ Facilitar la interpretación y la comprensión de la información
- ✓ Convertir información compleja y desordenada en información significativa



Otro recurso didáctico importante para facilitar la comprensión de los temas es usar ejemplos insertos en el texto, lo cual se realiza conforme se desarrollan las sesiones. El objetivo es reforzar, de manera inmediata, los puntos estudiados. El docente tendrá la posibilidad de proporcionar otros ejemplos actuales a partir de los sugeridos.

Por otro lado, no debe dejarse de lado la inclusión de ejercicios y actividades que concreten el aprendizaje correspondiente a cada secuencia. Es muy importante proponer actividades en las que los estudiantes investiguen en diferentes fuentes de información. Para ello se requiere el apoyo decidido del docente y promover el trabajo colaborativo con diferentes niveles de participación.

A partir de los contenidos propuestos para esta disciplina, se incluye un “Proyecto de vida” en el cual se abordan diferentes dimensiones. Con ello se pretende que los jóvenes tengan la posibilidad de construir, con una visión a futuro y de manera sistemática, un proyecto integral que les permita tomar decisiones fundamentadas.



# DOSIFICACIÓN DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

## RÚBRICA PARA VALORAR LOS AVANCES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Indicador	Insuficiente (0)	Bueno (1)	Excelente (2)
<b>Selección del tema y delimitación del problema de investigación</b>	El tema elegido no considera un fenómeno social del entorno ni se delimita un problema de investigación.	El tema refiere claramente a un fenómeno social del entorno pero no se describe ningún problema de investigación.	El tema considera un fenómeno social relacionado con su entorno. Además, se describe el problema de investigación considerando al menos 2 de los criterios: (geográfico, cronológico y/o demográfico).
<b>Antecedentes y estado actual del problema de investigación</b>	No se cuenta con información sobre el tema elegido de la investigación.	Se cuenta con escasa información sobre el estado actual del problema de investigación.	Se describe de forma estructurada los principales conceptos relacionados con el problema de investigación.
<b>Preguntas de investigación</b>	No se expone ninguna pregunta de investigación.	La(s) pregunta(s) de investigación son confusas.	Se presenta claramente la(s) pregunta(s) de investigación.
<b>Planteamiento de hipótesis</b>	No se describen hipótesis	Las hipótesis planteadas son confusas no expresan lo que se quiere comprobar.	Se menciona(n) de forma clara la(s) hipótesis como respuestas provisionales a las preguntas de investigación.
<b>Objetivo de investigación</b>	No se describe ningún objetivo de investigación	El objetivo de investigación es confuso, no expone lo que se pretende lograr o alcanzar, ni la finalidad.	Se plantea al menos un objetivo que expresa claramente que se pretende lograr, para qué, quienes son los beneficiarios de la propuesta de solución. Además, se hace uso de la taxonomía de Bloom para su redacción.
<b>Justificación</b>	No se describe o expresa el por qué y para qué se quiere estudiar el problema de la realidad seleccionado.	Se describen de forma poco clara los motivos existentes para llevar a cabo la investigación.	Se hace una breve descripción o exposición de motivos sobre el problema de investigación, expresa con claridad la importancia social, institucional y personal.
<b>Portada del protocolo de investigación</b>	No se incluye portada.	La portada carece de algunos elementos.	La portada incluye el nombre de los autores, nombre del profesor, la institución, materia, semestre, título del proyecto, lugar y fecha.
<b>Desarrollo del marco teórico</b>	No se encuentra secuencia lógica ni coherencia en las ideas, y la información no tiene relación con el tema de investigación.	Se presenta una secuencia lógica y coherente de las ideas, se sustenta en fuentes primarias y secundarias. Pero carece de una perspectiva analítica o teórica como marco de referencia.	Se presente una secuencia lógica y coherente de las ideas, emplea vocabulario controlado con apoyo para la identificación, selección y sistematización de fuentes primarias, secundarias y terciarias. Así mismo, se identifica la adopción de una perspectiva analítica o teórica como marco de referencia.
<b>Contenido</b>	No se incluye literatura relacionada con el problema de investigación.	La literatura muestra información sobre el problema de investigación pero no considera los aspectos histórico, teórico y conceptual.	La literatura refleja información sobre las variables del problema de investigación. Y se consideran los aspectos histórico, teórico y conceptual.
<b>Elección del método, técnica e instrumentos de investigación</b>	No se incluye literatura relacionada con el problema de investigación.	El método o la(s) técnica(s) e instrumentos son parcialmente pertinentes para el análisis del problema de investigación.	El método, la(s) técnica(s) e instrumentos elegidos son pertinentes y van de acuerdo con el problema de investigación.
<b>Referencias bibliográficas</b>	Las fuentes de información no se citan en el texto, ni se presentan con el estilo APA.	Algunas fuentes de información no se citan en el texto y su referencia está incompleta.	Las fuentes de información empleadas se han citado y referenciado de forma correcta con base en el estilo APA.
<b>Redacción y ortografía</b>	El texto es confuso, carece de una adecuada redacción de ideas y tiene faltas de ortografía.	La redacción del texto es algo confusa, y contiene faltas de ortografía.	La redacción del texto es coherente, mantiene la secuencia de ideas. La redacción es clara y no tiene faltas de ortografía.
<b>Total</b>	0	12	24



## BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### PROPÓSITO:

Explica los elementos de la metodología de la investigación para valorar su importancia, tanto en el desarrollo del conocimiento como en la solución de problemas de su comunidad.

### SECUENCIA 1. ANTECEDENTES DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO

### APRENDIZAJE ESPERADO:

Reconoce el papel de la Investigación Científica y sus conocimientos para identificar problemas sociales de su entorno.

TEMAS	SESIONES	PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO Y MAESTRO
• Tipos de pensamiento	4	16
• Elementos, tipos y características del conocimiento		16-22
• La investigación científica y los tipos de investigación	2	23-26
• Investigación en México y su evolución social		26-30
• Utilidad de la metodología y de la investigación	2	31-33

### PRODUCTO:

Texto breve donde se explique el papel de la Investigación Científica en la identificación de problemáticas sociales.

### CONOCIMIENTOS:

Antecedentes de la metodología de la investigación para el desarrollo del conocimiento  
 Investigación científica y tipos de investigación  
 Investigación en México y su evolución social  
 Elementos, tipos y características del conocimiento  
 Utilidad y características de la metodología de la investigación

### HABILIDADES:

Identifica la investigación científica como herramienta para la adquisición y desarrollo de conocimientos y establece su aplicación en situaciones sociales de su contexto.  
 Reconoce las características de la ciencia.  
 Identifica el conocimiento científico.

### ACTITUDES:

Toma decisiones de manera responsable y reflexiva.  
 Se muestra sensible ante las problemáticas presentadas en su comunidad.  
 Se relaciona con sus semejantes mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado.  
 Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.

### SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Promueva que, durante el intercambio de ideas, los estudiantes ofrezcan argumentos coherentes y congruentes con sus razonamientos e ideas. Esto favorece el desarrollo del pensamiento crítico, que es fundamental para afianzar las nociones propias de la metodología de la investigación, mismas que se estudian en esta secuencia y se abordarán con mayor profundidad en las siguientes. Para ello, puede formular preguntas como las siguientes: ¿a qué piensan que se deba esto? ¿Cuál sería una mejor alternativa ante este planteamiento? ¿Por qué consideran que sucedió de esta manera? ¿En qué podrían aplicar estas nociones en su vida cotidiana?  
 Puede alentar a los alumnos a buscar en la biblioteca e Internet más información acerca del desarrollo del pensamiento científico, así como su utilidad y aplicación en diversos campos, no sólo de las ciencias exactas, sino de las sociales. Puede organizar alguna sesión grupal en la cual compartan sus hallazgos e intercambien ideas; esto contribuirá a la concreción del aprendizaje esperado.  
 Procure que, durante la modalidad de trabajo en equipo, los estudiantes se reúnan con compañeros diferentes en cada ocasión, pues esta variación favorece la integración grupal y la socialización.

## BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### PROPÓSITO:

Explica los elementos de la metodología de la investigación para valorar su importancia, tanto en el desarrollo del conocimiento como en la solución de problemas de su comunidad.

### SECUENCIA 2. MODELOS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

### APRENDIZAJE ESPERADO:

Describe las formas de la construcción del conocimiento científico, su pertinencia y relevancia para la elaboración de diversas investigaciones utilizando diferentes métodos y modelos que permitan una posible solución de la problemática presentada en su contexto social.

TEMAS	SESIONES	PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO Y MAESTRO
• Ciencia básica, ciencia aplicada y técnica	2	36-38
• Métodos de investigación	2	38-41
• Modelos y enfoques de investigación	2	42-45

### PRODUCTO:

Texto breve donde se describan las formas de construcción del conocimiento científico y su importancia para la resolución de diversas problemáticas.

### CONOCIMIENTOS:

Modelos y métodos de investigación:  
 Características del método inductivo y deductivo  
 Modelos y enfoques de investigación

### HABILIDADES:

Selecciona un método y un modelo adecuado para proponer soluciones a los problemas de su entorno.

### ACTITUDES:

Toma decisiones de manera responsable y reflexiva.  
 Se muestra sensible ante las problemáticas presentadas en su comunidad.  
 Demuestra una actitud propositiva.  
 Se relaciona con sus semejantes mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado.  
 Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.

### SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Aliente a los estudiantes a realizar un ejercicio de reflexión acerca de las problemáticas que encuentran en su entorno. Para ello, propicie una lluvia de ideas que les permita identificar dichas problemáticas y numerarlas por orden de importancia. Procure que todos los alumnos participen y expresen su opinión acerca del porqué un problema les parece más importante que otro. Esto permitirá que comiencen a definir la problemática sobre la cual realizarán su proyecto de investigación. Aunado a esto, cerciórese de que comprendan las diferencias entre los métodos y modelos de investigación, y establezcan la función que cumplen dentro de su primer diseño de investigación.

Durante el desarrollo de las actividades, promueva los valores de tolerancia y empatía. Enfatice en que el respeto a la diferencia de opiniones favorece y complementa su conocimiento individual.

## BLOQUE 2. PROTOCOLO Y DISEÑO DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### PROPÓSITO:

Desarrolla las fases que se establecen en la metodología de la investigación para diseñar un proyecto que le permita abordar problemáticas sociales de su contexto.

### SECUENCIA 3. FASE I. ESTRUCTURA Y COMPONENTES DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

### APRENDIZAJE ESPERADO:

Elige críticamente un fenómeno social a investigar relacionado con su entorno y reconoce la problemática del mismo, por lo que se establece un objetivo a lograr para plantear soluciones anticipadas del problema.

TEMAS	SESIONES	PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO Y MAESTRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolo de investigación                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selección y delimitación del tema</li> <li>▪ Planteamiento del problema</li> <li>▪ Hipótesis</li> <li>▪ Objetivos de la investigación</li> <li>▪ Justificación</li> </ul> </li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>52-56</p> <p>57-62</p> <p>63-65</p> <p>66-67</p> <p>68-69</p>

### PRODUCTO:

Texto breve que incluya los elementos del protocolo de investigación, relacionado con un fenómeno social, y que permita proponer alternativas de solución.

### CONOCIMIENTOS:

Fase I. Protocolo de investigación  
 Selección y delimitación del tema  
 Planteamiento del problema  
 Hipótesis  
 Objetivo de la investigación  
 Justificación

### HABILIDADES:

Identifica problemas sociales de su entorno y desarrolla un protocolo de investigación para plantear soluciones a los fenómenos que se presentan.

### ACTITUDES:

Manifiesta su interés ante las situaciones sociales que se presentan en su comunidad.  
 Muestra empatía ante las necesidades de su entorno.  
 Se vale del pensamiento crítico para contrastar, discriminar y seleccionar teorías y fuentes confiables de información.

### SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Promueva la participación y colaboración efectiva en actividades desarrolladas en equipos de trabajo diversos. Plantee distintas estrategias con las cuales promueva el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mismas que se presentan a lo largo de la secuencia, para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.  
 Solicite llevar a cabo un ejercicio de reflexión individual en el cual evalúen qué problemáticas sociales son las más relevantes en su entorno inmediato y requieren de atención y soluciones.

## BLOQUE 2. PROTOCOLO Y DISEÑO DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

**PROPÓSITO:**  
Desarrolla las fases que se establecen en la metodología de la investigación para diseñar un proyecto que le permita abordar problemáticas sociales de su contexto.

### SECUENCIA 4. FASE II. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

**APRENDIZAJE ESPERADO:**  
Elige método, técnica e instrumentos de investigación para resolver la problemática detectada que le permitan proponer alternativas de solución.

TEMAS	SESIONES	PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO Y MAESTRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimiento de la investigación científica                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selección del método de investigación</li> <li>▪ Técnicas e instrumentos de investigación</li> </ul> </li> </ul>	1	72-73
	2	74-76
	3	76-85

**PRODUCTO:**  
Escrito breve que incluya el método de investigación aplicado, así como un instrumento cuantitativo, cualitativo o mixto.

**CONOCIMIENTOS:**  
Fase II. Métodos y técnicas de la investigación  
Métodos, técnicas e instrumentos de investigación  
Estilo de referencia bibliográfica APA

**HABILIDADES:**  
Distingue los diferentes tipos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación.  
Utiliza el estilo de redacción, citación y referencia bibliográfica de la Asociación Psicológica Americana (APA) en su versión más reciente.

**ACTITUDES:**  
Externa sus pensamientos críticos y reflexivos de manera solidaria.  
Demuestra conciencia social ante las situaciones de su entorno.

**SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:**  
Invite a algunos voluntarios a leer en voz alta diversos tipos de textos: noticias, artículos periodísticos, científicos o de divulgación; enfatice la relevancia social que deben tener los textos reunidos. Enseguida, formule planteamientos que promuevan el debate grupal, a fin de que puedan manifestar y poner en práctica su pensamiento crítico y los temas abordados en la secuencia (métodos y técnicas de investigación). Esta actividad también servirá para ir acotando su propio problema de investigación.  
Comparta, diariamente, noticias de interés general y anime a los estudiantes a leer el periódico con regularidad para que establezcan contacto con problemáticas sociales de su entorno. Propicie la discusión grupal y el intercambio de opiniones en torno a temas que sean del interés de los educandos.  
Solicite elaborar notas o autorreflexiones en las cuales rescaten las ideas más importantes de cada método y técnica de investigación, y resalten su importancia para el desarrollo de su proyecto.

## BLOQUE 2. PROTOCOLO Y DISEÑO DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### PROPÓSITO:

Desarrolla las fases que se establecen en la metodología de la investigación para diseñar un proyecto que le permita abordar problemáticas sociales de su contexto.

### SECUENCIA 5. DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

### APRENDIZAJE ESPERADO:

Selecciona las diversas teorías para elegir críticamente la que sustente su propuesta de solución e implementarla en su proyecto de investigación.

TEMAS	SESIONES	PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO Y MAESTRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construcción del marco teórico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funciones</li> <li>▪ Etapas para la construcción del marco teórico</li> <li>▪ Fuentes de información</li> <li>▪ Aparato crítico, estilos de redacción y sistema de citación en formato APA</li> </ul> </li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>88-90</p> <p>91-92</p> <p>92-94</p> <p>94-95</p> <p>96-98</p>

### PRODUCTO:

Mapa conceptual que incluya los avances del proyecto de investigación, así como el desarrollo del marco teórico que fundamenta el problema planteado.

### CONOCIMIENTOS:

Fase III. Construcción del marco teórico

- Funciones
- Etapas
- Revisión y adopción de una teoría
- Estilo de referencia bibliográfica APA

### HABILIDADES:

Distingue entre las diferentes teorías para llevar a cabo el análisis del problema de estudio.

### ACTITUDES:

Externa emociones e ideas ante las causas y consecuencias de sus actos para la toma de decisiones. Se relaciona con sus semejantes mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado.

### SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Lleve a cabo actividades que promuevan la movilización de los conocimientos, con la finalidad de reafirmar las nociones necesarias para la construcción del marco teórico de los proyectos de investigación de los alumnos. Este momento de la investigación puede resultar complejo, por lo cual se sugiere incentivar el trabajo colaborativo para que los estudiantes puedan intercambiar ideas, complementar su trabajo o realizar las correcciones necesarias; incluso ésta es una oportunidad para modificar su tema central de investigación si lo consideran pertinente. De igual manera, procure desarrollar actividades de análisis, tales como síntesis y clasificación, toma de decisiones, comprensión e integración de conceptos, indagación, debates, etcétera.

## BLOQUE 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### PROPÓSITO:

Argumenta las propuestas planteadas en su proyecto de investigación a través de los resultados obtenidos, para proponer soluciones a situaciones actuales de su entorno.

### SECUENCIA 6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y HALLAZGOS

### APRENDIZAJE ESPERADO:

Presenta los resultados obtenidos en su proyecto de investigación, argumentando las propuestas planteadas en el mismo.

TEMAS	SESIONES	PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO Y MAESTRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de la investigación                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procesamiento de la información</li> <li>▪ Análisis de resultados, comprobación de hipótesis y hallazgos                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Comprobación de hipótesis</li> <li>▫ Hallazgos</li> </ul> </li> <li>▪ Presentación e implicaciones de los resultados</li> <li>▪ Implicaciones éticas, políticas y económicas de la investigación</li> </ul> </li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>106-109</p> <p>110-115</p> <p>115-119</p> <p>120-121</p>

### PRODUCTO:

Reporte escrito que incluya el análisis de datos y los resultados obtenidos en el proyecto de investigación.

### CONOCIMIENTOS:

Reporte de investigación:  
 Procesamiento de la información  
 Análisis de resultados

### HABILIDADES:

Discrimina la información y procesa los resultados obtenidos, mediante la aplicación de diversos métodos, para llegar al análisis que le permita generar una conclusión.

### ACTITUDES:

Reflexiona crítica y propositivamente.  
 Expone su punto de vista de manera respetuosa.  
 Muestra comportamientos propositivos en beneficio de la sociedad.

### SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Promueva la participación y colaboración efectiva en equipos de trabajo diversos. Plantee distintas actividades, con las cuales se ejerciten las técnicas de procesamiento de la información y el manejo de datos. Por otro lado, propicie la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación propuestas a lo largo de la secuencia, pues ello enriquecerá las herramientas con las que cuentan para llevar a cabo el análisis de los resultados y la comprobación de hipótesis de su proyecto de investigación.

Solicite realizar un ejercicio de reflexión personal en el que evalúen los avances logrados hasta el momento en su proyecto de investigación, lo cual servirá para hacer una pausa y replantear los aspectos que consideren necesarios antes de proceder con la presentación de resultados y el establecimiento de implicaciones de distinto orden. Incentive la socialización y el trabajo colaborativo para analizar avances y propuestas, con la finalidad de enriquecer el trabajo de todos y reforzar las nociones que podrían aún no estar del todo claras.



## BLOQUE 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### PROPÓSITO:

Argumenta las propuestas planteadas en su proyecto de investigación a través de los resultados obtenidos, para proponer soluciones a situaciones actuales de su entorno.

### SECUENCIA 7. REPORTE DE INVESTIGACIÓN Y SUGERENCIAS

### APRENDIZAJE ESPERADO:

Explica su proyecto reconociendo que la metodología empleada es viable para la solución de la situación investigada y puede ser aplicada en todos los fenómenos presentes de su entorno.

TEMAS	SESIONES	PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO Y MAESTRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos del reporte de investigación                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Título, resumen e introducción</li> <li>▪ Planteamiento del problema y objetivos</li> <li>▪ Marco teórico y metodología                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Diseño</li> <li>▫ Población de estudio</li> <li>▫ Instrumentos</li> <li>▫ Procedimiento</li> </ul> </li> <li>▪ Resultados, hallazgos y conclusiones</li> </ul> </li> </ul>	1 1 2 1  2	123-124 125-127 127-128 128-132  132-135

### PRODUCTO:

Reporte escrito que incluya el análisis de datos y los resultados obtenidos en el proyecto de investigación.

### CONOCIMIENTOS:

Reporte de investigación:  
Conclusiones y/o sugerencias

### HABILIDADES:

Discrimina la información y procesa los resultados obtenidos con la aplicación de diversos métodos, para llegar al análisis que le permita generar una conclusión.

### ACTITUDES:

Se relaciona con sus semejantes mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado.  
Resuelve situaciones de forma creativa.

### SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Invite a los alumnos a que, durante el proceso de elaboración del reporte final de investigación, intercambien opiniones con otros compañeros que trabajen temas diferentes, pues ello favorece la socialización e integración grupal, al tiempo que afianza las nociones vistas a lo largo de la secuencia. Procure que, durante estas dinámicas, los estudiantes ofrezcan argumentos consistentes y congruentes con sus razonamientos, ya que esto refuerza la obtención del pensamiento crítico y determina la elaboración de un reporte de investigación sólido. Propicie la creatividad de los jóvenes a través de revisiones continuas a los reportes de investigación, en las que el grupo podrá proponer diversas ideas para que la elaboración y presentación de éstos resulten interesantes y originales.



