

Semana 1 - 4

Bloque I. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<ul style="list-style-type: none"> Comprender y expresar información sobre bienes y servicios. Ambiente: familiar y comunitario. Leer y comprender diferentes tipos de textos literarios propios de países en los que se habla inglés. Ambiente: literario y lúdico. <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencia para el manejo de información. Competencia para el aprendizaje permanente. Competencia para el manejo de situaciones. Competencia para la convivencia. Competencia para la vida en sociedad. <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar quejas orales sobre un servicio de salud. Leer literatura de suspenso y describir estados de ánimo. <p>Los contenidos señalados con * se incluyen para profundizar en el aprendizaje esperado, en algunas ocasiones se trata de subtemas de los mismos contenidos. No aparecen en el Programa de la SEP.</p>		Libros de texto. Prácticas y ejercicios. Páginas de internet y videos.
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
Establece el motivo o la razón de una queja. Infere el sentido general a partir de información explícita. Distingue las ideas principales y algunos detalles. Utiliza estrategias para influir en el significado.	<p>Saber sobre el lenguaje</p> Tema, propósito y destinatario. Pistas contextuales. Estructura de quejas: apertura, cuerpo, cierre. Modalidad de comunicación. Condicionales. Tiempos verbales: presente, pasado y futuro. Conectores.	Buzón de quejas telefónicas: <ul style="list-style-type: none"> Componer quejas telefónicas. Seleccionar y consultar información para componer una queja. Determinar el tema o la razón sobre la que se desea expresar una queja. Componer los enunciados para expresar la queja. Revisar que la queja se comprenda al escucharla y decirla. Practicar la enunciación de la queja. Realizar la queja. <p>Evidencias generales</p> Evaluaciones parciales. Producto.

Semana 5 - 8

Bloque I. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<ul style="list-style-type: none"> Comprender y expresar información sobre bienes y servicios. Ambiente: familiar y comunitario. Leer y comprender diferentes tipos de textos literarios propios de países en los que se habla inglés. Ambiente: literario y lúdico. <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencia para el manejo de información. Competencia para el aprendizaje permanente. Competencia para el manejo de situaciones. Competencia para la convivencia. Competencia para la vida en sociedad. <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar quejas orales sobre un servicio de salud. Leer literatura de suspenso y describir estados de ánimo. <p>Los contenidos señalados con * se incluyen para profundizar en el aprendizaje esperado, en algunas ocasiones se trata de subtemas de los mismos contenidos. No aparecen en el Programa de la SEP.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Utiliza diversas estrategias para componer narraciones.</p> <p>Infiere el sentido general y las ideas principales a partir de detalles.</p> <p>Formula y responde preguntas para inferir información.</p> <p>Compone opiniones sobre estados de ánimo.</p> <p>Ordena párrafos para formar textos.</p>	<p>Saber sobre el lenguaje</p> <p>Elementos de narración.</p> <p>Repertorio de palabras necesarias para esta práctica social del lenguaje.</p> <p>Tipo de enunciados.</p> <p>Adjetivos: comparativos, superlativos.</p> <p>Pronombres: reflexivos y relativos.</p> <p>Condicionales.</p> <p>Homófonos (por ejemplo, <i>too</i>, <i>two</i>).</p> <p>Mayúsculas y minúsculas.</p>	<p>Emocionario:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seleccionar una narración de suspenso de entre varias fuentes. Leer en silencio la narración seleccionada. Escoger y enlistar las emociones que se encuentren en, o provoca, la narración de suspenso. Proponer y componer los ejemplos de las situaciones que describan las emociones. Revisar que los ejemplos cumplan con las convenciones gramaticales, ortográficas y de puntuación. Organizar un evento para presentar y leer el emocionario. <p>Evidencias generales</p> <p>Evaluaciones parciales.</p> <p>Producto.</p> <p>Evaluación bimestral.</p>

Semana 9 -12

Bloque II. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<ul style="list-style-type: none"> Comprender y escribir instrucciones. Ambiente: académico y de formación. Interpretar y expresar información difundida en diversos medios de comunicación. Ambiente: familiar y comunitario. <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencia para el manejo de información. Competencia para el aprendizaje permanente. Competencia para el manejo de situaciones. Competencia para la convivencia. Competencia para la vida en sociedad. <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar y escribir instrucciones para realizar un experimento sencillo. Compartir emociones y reacciones provocadas por un programa de televisión. <p>Los contenidos señalados con * se incluyen para profundizar en el aprendizaje esperado, en algunas ocasiones se trata de subtemas de los mismos contenidos. No aparecen en el Programa de la SEP.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Comprende e interpreta el orden y sentido de los componentes de las instrucciones para realizar un experimento.</p> <p>Escribe y clasifica enunciados simples y complejos para crear secuencias de instrucciones.</p> <p>Quita, agrega, cambia y/o reorganiza información para editar un instructivo.</p>	<p>Saber sobre el lenguaje</p> <p>Componentes gráficos.</p> <p>Patrones de organización textual.</p> <p>Repertorio de palabras necesarias para esta práctica social del lenguaje.</p> <p>Adverbios.</p> <p>Formas verbales: imperativos, gerundio, infinitivo.</p> <p>Tiempos verbales: presente simple.</p> <p>Locuciones prepositivas.</p> <p>Puntuación.</p> <p>Homógrafos (por ejemplo, <i>lead, live</i>).</p>	<p>Álbum de instructivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un álbum de instructivos. Elegir un experimento y buscar información sobre él. Escribir las instrucciones para realizar el experimento. Ordenar las instrucciones en una secuencia e ilustrarlas. Editar las instrucciones para elaborar la versión final del instructivo. Acordar un diseño para presentar los instructivos en un álbum. Elaborar un índice. Integrar el álbum y añadirlo a la biblioteca del aula. <p>Evidencias generales</p> <p>Evaluaciones parciales.</p> <p>Producto.</p>

Semana 13 -16

Bloque II. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<ul style="list-style-type: none"> Comprender y escribir instrucciones. Ambiente: académico y de formación. Interpretar y expresar información difundida en diversos medios de comunicación. Ambiente: familiar y comunitario. <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencia para el manejo de información. Competencia para el aprendizaje permanente. Competencia para el manejo de situaciones. Competencia para la convivencia. Competencia para la vida en sociedad. <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar y escribir instrucciones para realizar un experimento sencillo. Compartir emociones y reacciones provocadas por un programa de televisión. <p>Los contenidos señalados con * se incluyen para profundizar en el aprendizaje esperado, en algunas ocasiones se trata de subtemas de los mismos contenidos. No aparecen en el Programa de la SEP.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Anticipa ideas principales e información que las explica o complementa.</p> <p>Aclara el significado de algunas palabras.</p> <p>Formula y responde preguntas para compartir emociones y reacciones.</p> <p>Explica las ideas principales en un intercambio oral.</p>	<p>Saber sobre el lenguaje</p> <p>Pistas contextuales.</p> <p>Recursos visuales (cintillo, subtítulo, etc.) y sonoros (banda sonora, efectos de sonido, etcétera).</p> <p>Registro de habla.</p> <p>Lenguaje no verbal.</p> <p>Repertorio de palabras necesarias para esta práctica social del lenguaje.</p> <p>Semejanzas y diferencias entre lengua materna y lengua inglesa.</p> <p>Características acústicas.</p> <p>Diferencias sintácticas entre las variantes británica y estadounidense: verbo modal need (por ejemplo, <i>You needn't do it, You don't need to do it</i>).</p> <p>Particularidades sintácticas del inglés: ausencia de género en nombres y adjetivos.</p>	<p>Exposición oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seleccionar un programa de TV. Decidir la duración de la exposición. Componer los enunciados para expresar las emociones y las reacciones sobre el programa. Revisar que los enunciados se comprendan al escucharlos y decirlos. Definir los turnos y el tiempo de cada participación. Practicar la enunciación de las emociones y las reacciones. Realizar la exposición oral. Poner atención a las intervenciones de otros. Formular preguntas para obtener información, pedir que algo se repita, se diga más lento o se aclare. <p>Evidencias generales</p> <p>Evaluaciones parciales.</p> <p>Producto.</p> <p>Evaluación bimestral.</p>

Semana 17 - 20

Bloque III. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<ul style="list-style-type: none"> Comprender y producir intercambios orales sobre situaciones recreativas. Ambiente: familiar y comunitario. Comprender y expresar diferencias y semejanzas entre algunos aspectos culturales, tanto de México como de países en los que se habla inglés. Ambiente: literario y lúdico. <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencia para el manejo de información. Competencia para el aprendizaje permanente. Competencia para el manejo de situaciones. Competencia para la convivencia. Competencia para la vida en sociedad. <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar y ofrecer descripciones de situaciones inesperadas compartidas en un intercambio oral. Leer obras de teatro para comparar actitudes y conductas asumidas por personas en países en los que se habla lengua inglesa y en México. <p>Los contenidos señalados con * se incluyen para profundizar en el aprendizaje esperado, en algunas ocasiones se trata de subtemas de los mismos contenidos. No aparecen en el Programa de la SEP.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Compara enunciados con y sin formas verbales irregulares.</p> <p>Clasifica enunciados con base en su tiempo verbal.</p> <p>Usa tiempos perfectos y pasado simple en enunciados y textos.</p> <p>Compone y dicta enunciados con formas verbales irregulares.</p>	<p>Saber sobre el lenguaje</p> <p>Componentes textuales y gráficos.</p> <p>Tiempos verbales: presente perfecto, pasado perfecto, futuro perfecto, pasado simple.</p> <p>Formas verbales: pasado, participio pasado.</p> <p>Semejanzas entre palabras.</p> <p>Dígrafos (por ejemplo, tw, lt).</p> <p>Verbos en pasado y participio pasado.</p>	<p>Juego de memoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un juego de memoria. Reconocer verbos irregulares en pasado simple, presente perfecto, pasado perfecto y futuro perfecto. Proponer y seleccionar enunciados a partir de los verbos seleccionados. Escribir, en un grupo de tarjetas, los verbos irregulares, y en otro grupo, los enunciados escritos a partir de ellos. Revisar que los verbos y los enunciados cumplan con las convenciones gramaticales, ortográficas y de puntuación. Determinar el número de participantes por equipo y sus turnos de participación. Establecer las reglas del juego de memoria. Jugar el juego de memoria. Leer en voz alta los verbos y los enunciados cada vez que un participante descubra un par. <p>Evidencias generales</p> <p>Evaluaciones parciales.</p> <p>Producto.</p>

Semana 21 -24

Bloque III. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<ul style="list-style-type: none"> Participar en juegos de lenguaje para trabajar aspectos lingüísticos específicos. Ambiente: literario y lúdico. Leer y reescribir textos de divulgación propios de un área de estudio. Ambiente: académico y de formación. <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencia para el manejo de información. Competencia para el aprendizaje permanente. Competencia para el manejo de situaciones. Competencia para la convivencia. Competencia para la vida en sociedad. <p>Competencias disciplinares: Participar en juegos de lenguaje para reconocer ritmo, acentuación y entonación de enunciados. Reescribir información para explicar el funcionamiento de una máquina o un aparato.</p> <p>Los contenidos señalados con * se incluyen para profundizar en el aprendizaje esperado, en algunas ocasiones se trata de subtemas de los mismos contenidos. No aparecen en el Programa de la SEP.</p>		Libros de texto. Prácticas y ejercicios. Páginas de internet y videos.
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
Formula preguntas para diferenciar ideas principales de ideas secundarias. Escribe enunciados simples y complejos. Vincula enunciados para formar párrafos. Redacta un informe breve, a partir de un modelo. Corrobora convenciones ortográficas y ajusta el lenguaje para el destinatario y propósito, para editar informes.	<p>Saber sobre el lenguaje</p> Tema y destinatario. Componentes textuales y gráficos. Patrones de organización textual. Repertorio de palabras necesarias para esta práctica social del lenguaje. Particularidades sintácticas del inglés: presencia de un auxiliar en enunciados declarativos negativos e interrogativos (por ejemplo, That did not happen, Does he take a hard decision?). Doble genitivo (por ejemplo, an employee of hers). Tiempos verbales. Adverbios. Conectores. Abreviaturas.	Antología de informes sobre acontecimientos históricos: <ul style="list-style-type: none"> Seleccionar un acontecimiento histórico. Leer los textos y seleccionar la información. Elegir un gráfico para organizar la información. Redactar el informe. Editar el informe para realizar una visión final. Acordar el diseño de una antología. Elaborar un índice. Integrar los informes a la antología y donarla a la biblioteca de la escuela. <p>Evidencias generales</p> Evaluaciones parciales. Producto. Evaluación bimestral.

Semana 25 - 28

Bloque IV. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<ul style="list-style-type: none"> Comprender y producir intercambios orales sobre situaciones recreativas. Ambiente: familiar y comunitario. Comprender y expresar diferencias y semejanzas entre algunos aspectos culturales, tanto de México como de países en los que se habla inglés. Ambiente: literario y lúdico <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencia para el manejo de información. Competencia para el aprendizaje permanente. Competencia para el manejo de situaciones. Competencia para la convivencia. Competencia para la vida en sociedad. <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartir experiencias personales en una conversación. Leer ensayos literarios breves para comparar aspectos culturales entre países en los que se habla lengua inglesa y México. <p>Los contenidos señalados con * se incluyen para profundizar en el aprendizaje esperado, en algunas ocasiones se trata de subtemas de los mismos contenidos. No aparecen en el Programa de la SEP.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Determina la función de las pausas, el ritmo y la entonación.</p> <p>Negocia el significado.</p> <p>Reformula ideas.</p> <p>Utiliza estrategias para reparar una comunicación fallida.</p> <p>Anticipa el sentido general, las ideas principales y algunos detalles para algunos detalles para producir un texto oral.</p>	<p>Saber sobre el lenguaje</p> <p>Tema, propósito y destinatario.</p> <p>Pistas contextuales.</p> <p>Registro del habla.</p> <p>Discurso directo e indirecto.</p> <p>Características acústicas.</p> <p>Repertorio de palabras necesarias para esta práctica social del lenguaje.</p> <p>Tipos de enunciados.</p> <p>Adjetivos y adverbios.</p> <p>Adverbios: de tiempo, cuantitativos.</p> <p>Fórmulas del lenguaje (por ejemplo, expresiones de saludo, cortesía y despedida).</p> <p>Particularidades sintácticas del inglés: ausencia de doble negación (por ejemplo, <i>They didn't go anywhere, They had no time to lose</i>).</p>	<p>Testimonio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seleccionar una situación inesperada. Componer enunciados para describir la situación inesperada. Revisar que los enunciados se comprendan, al escucharlos y decirlos. Organizar los enunciados en un texto para armar un testimonio. Practicar la enunciación de testimonios. Establecer los turnos de participación. Participar en un intercambio de testimonios. <p>Evidencias generales</p> <p>Evaluaciones parciales.</p> <p>Producto.</p>

Semana 29 - 32

Bloque IV. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<ul style="list-style-type: none"> Comprender y producir intercambios orales sobre situaciones recreativas. Ambiente: familiar y comunitario. Comprender y expresar diferencias y semejanzas entre algunos aspectos culturales, tanto de México como de países en los que se habla inglés. Ambiente: literario y lúdico <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencia para el manejo de información. Competencia para el aprendizaje permanente. Competencia para el manejo de situaciones. Competencia para la convivencia. Competencia para la vida en sociedad. <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compartir experiencias personales en una conversación. Leer ensayos literarios breves para comparar aspectos culturales entre países en los que se habla lengua inglesa y México. <p>Los contenidos señalados con * se incluyen para profundizar en el aprendizaje esperado, en algunas ocasiones se trata de subtemas de los mismos contenidos. No aparecen en el Programa de la SEP.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Utiliza diversas estrategias de comprensión.</p> <p>Formula y responde preguntas sobre actitudes y conductas de los personajes.</p> <p>Vincula el lenguaje no verbal con el sentido de los diálogos.</p> <p>Lee obras de teatro breves.</p>	<p>Saber sobre el lenguaje</p> <p>Género, tema, propósito y destinatario.</p> <p>Componentes textuales y gráficos.</p> <p>Distribución textual: acotaciones, diálogos, etcétera.</p> <p>Pie de imprenta.</p> <p>Características acústicas.</p> <p>Repertorio de palabras necesarias para esta práctica social del lenguaje.</p> <p>Adverbios de lugar y de tiempo.</p> <p>Forma verbal: imperativo.</p> <p>Tiempos verbales: presente (simple, progresivo y perfecto), pasado.</p> <p>Puntuación: guión largo, paréntesis, corchetes, etcétera.</p>	<p>Obra de teatro breve:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seleccionar una obra de teatro breve para jóvenes. Leer en voz alta la obra seleccionada. Determinar quiénes serán los protagonistas, personajes secundarios y/o personajes incidentales. Identificar las acotaciones en cada caso. Determinar la fecha y la hora para la representación de cada equipo. Ensayar la lectura de los diálogos. Realizar un ensayo general. Representar la obra de teatro en la fecha y la hora predeterminada. <p>Evidencias generales</p> <p>Evaluaciones parciales.</p> <p>Producto.</p> <p>Evaluación bimestral.</p>

Semana 33 - 36

Bloque V. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Producir textos para participar en eventos académicos. Ambiente: académico y de formación. • Interpretar y expresar indicaciones propias de la vida cotidiana. Ambiente: familiar y comunitario. <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en sociedad. <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir acuerdos y/o desacuerdos sobre un tema de estudio para intervenir en un debate. • Interpretar y ofrecer indicaciones para planear un paseo. <p>Los contenidos señalados con * se incluyen para profundizar en el aprendizaje esperado, en algunas ocasiones se trata de subtemas de los mismos contenidos. No aparecen en el Programa de la SEP.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Detecta y establece conexiones entre una postura personal e información acorde y/o discrepante.</p> <p>Enfatiza o matiza acuerdos y/o desacuerdos.</p> <p>Redacta textos breves que expresan acuerdos y/o desacuerdos.</p> <p>Resuelve dudas y promueve la retroalimentación para editar acuerdos y/o desacuerdos.</p>	<p>Saber sobre el lenguaje</p> <p>Tema, propósito y destinatario.</p> <p>Componentes textuales y gráficos.</p> <p>Repertorio de palabras necesarias para esta práctica social del lenguaje.</p> <p>Sinónimos.</p> <p>Forma verbal: pasiva.</p> <p>Conectores.</p> <p>Genitivo posesivo (por ejemplo, <i>world's diversity, human's features</i>).</p> <p>Pronombre: personales, reflexivos.</p> <p>Contraste entre las variantes británica y estadounidense: verbos regulares e irregulares (por ejemplo, <i>burned, burnt; spelled, spelt</i>).</p> <p>Terminación de palabras (por ejemplo, -y, -ie, -e).</p> <p>Puntuación.</p>	<p>Debate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar un tema de interés. • Leer textos de diversas fuentes. • Tomar una postura personal respecto de la información leída. • Escribir los acuerdos y/o desacuerdos según la postura personal adoptada. • Redactar un texto breve con los acuerdos y desacuerdos. • Editar el texto y pasarlo en limpio en el cuaderno o en una hoja, ficha, etcétera. • Decidir el lugar y la fecha en que se realizará el debate de cada equipo. • Elegir un moderador y definir los tiempos y turnos de exposición y de réplica. • Presentar los acuerdos y/o desacuerdos en el debate usando el texto para apoyar la participación. <p>Evidencias generales</p> <p>Evaluaciones parciales.</p> <p>Producto.</p>

Semana 37 - 39

Bloque V. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Producir textos para participar en eventos académicos. Ambiente: académico y de formación. • Interpretar y expresar indicaciones propias de la vida cotidiana. Ambiente: familiar y comunitario. <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en sociedad. <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir puntos de vista para participar en una mesa redonda. • Dar y entender indicaciones para realizar actividades de la vida cotidiana. <p>Los contenidos señalados con * se incluyen para profundizar en el aprendizaje esperado, en algunas ocasiones se trata de subtemas de los mismos contenidos. No aparecen en el Programa de la SEP.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Ajusta volumen, entonación y tono para enfatizar o matizar indicaciones.</p> <p>Ofrece explicaciones para aclarar indicaciones.</p> <p>Reformula indicaciones para confirmar comprensión.</p> <p>Elabora indicaciones.</p> <p>Juzga la pertinencia de seguir o no las indicaciones.</p>	<p>Saber sobre el lenguaje</p> <p>Tema, propósito y destinatario.</p> <p>Pistas contextuales.</p> <p>Repertorio de palabras necesarias para esta práctica social del lenguaje.</p> <p>Características acústicas.</p> <p>Verbos: modales.</p> <p>Tiempo verbal: futuro.</p> <p>Forma verbal: imperativo.</p> <p>Consistencia en el uso de una variante.</p> <p>Diferencias sintácticas entre las variantes británica y estadounidense: formas verbales de futuro (por ejemplo, <i>We shall leave, We will leave</i>).</p>	<p>Itinerario de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar el destino del paseo. • Definir fechas, horas y actividades. • Elaborar las indicaciones para desarrollar las actividades. • Revisar que las indicaciones se comprendan al escucharlas y decirlas. • Organizar las indicaciones para armar un itinerario de actividades. • Practicar la enunciación del itinerario. • Presentar el itinerario. <p>Evidencias generales</p> <p>Evaluaciones parciales.</p> <p>Producto.</p>

Semana 40

Bloque V. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Producir textos para participar en eventos académicos. Ambiente: académico y de formación. • Interpretar y expresar indicaciones propias de la vida cotidiana. Ambiente: familiar y comunitario. <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en sociedad. <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir puntos de vista para participar en una mesa redonda. • Dar y entender indicaciones para realizar actividades de la vida cotidiana. <p>Los contenidos señalados con * se incluyen para profundizar en el aprendizaje esperado, en algunas ocasiones se trata de subtemas de los mismos contenidos. No aparecen en el Programa de la SEP.</p>		Libros de texto. Prácticas y ejercicios. Páginas de internet y videos.
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
Aplicación y revisión del instrumento de evaluación (examen final).	Aplicación y revisión del instrumento de evaluación (examen final).	Evidencias generales Evaluación final.