

Semana 1

Bloque I.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos	
<p>Sentido numérico y pensamiento algebraico</p>	<p>Patrones y ecuaciones</p> <p>Resolución de problemas que impliquen el uso de ecuaciones cuadráticas sencillas, utilizando procedimientos personales u operaciones inversas.</p>	

Semana 2

Bloque I.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Forma, espacio y medida</p>	<p>Figuras y cuerpos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de figuras congruentes o semejantes (triángulos, cuadrados y rectángulos) y análisis de sus propiedades.

Semana 3

Bloque I.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos	
<p>Forma, espacio y medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitación de los criterios de congruencia y semejanza de triángulos a partir de construcciones con información determinada. 	

Semana 4

Bloque I.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos	
<p>Manejo de la información</p>	<p>Proporcionalidad y funciones</p> <p>Análisis de representaciones (gráficas, tabulares y algebraicas) que corresponden a una misma situación. Identificación de las que corresponden a una relación de proporcionalidad.</p>	

Semana 5

Bloque I.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos	
<p>Manejo de la información</p>	<p>Representación tabular y algebraica de relaciones de variación cuadrática, identificadas en diferentes situaciones y fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas.</p>	

Semana 6

Bloque I.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos	
<p>Manejo de la información</p>	<p>Nociones de probabilidad</p> <p>Conocimiento de la escala de la probabilidad. Análisis de las características de eventos complementarios y eventos mutuamente excluyentes e independientes.</p>	

Semana 7

Bloque I.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Manejo de la información</p>	<p>Análisis y representación de datos</p> <p>Diseño de una encuesta o un experimento e identificación de la población en estudio. Discusión sobre las formas de elegir el muestreo. Obtención de datos de una muestra y búsqueda de herramientas convenientes para su presentación.</p>

Semana 8

Bloque I.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.</p> <p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos	
Manejo de la información	<p>Análisis y representación de datos</p> <p>Diseño de una encuesta o un experimento e identificación de la población en estudio. Discusión sobre las formas de elegir el muestreo. Obtención de datos de una muestra y búsqueda de herramientas convenientes para su presentación.</p>	

Semana 9

Bloque II.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el tipo de transformación (reflexión, rotación o traslación) que se aplica a una figura para obtener la figura transformada. Identifica las propiedades que se conservan. • Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras. 		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos	
Sentido numérico y pensamiento algebraico	<p>Patrones y ecuaciones</p> <p>Uso de ecuaciones cuadráticas para modelar situaciones y resolverlas usando la factorización.</p>	

Semana 10

Bloque II.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el tipo de transformación (reflexión, rotación o traslación) que se aplica a una figura para obtener la figura transformada. Identifica las propiedades que se conservan. • Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Sentido numérico y pensamiento algebraico</p>	<p>Patrones y ecuaciones</p> <p>Uso de ecuaciones cuadráticas para modelar situaciones y resolverlas usando la factorización.</p>

Semana 11

Bloque II.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el tipo de transformación (reflexión, rotación o traslación) que se aplica a una figura para obtener la figura transformada. Identifica las propiedades que se conservan. • Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras. 		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos	
<p>Forma, espacio y medida</p>	<p>Figuras y cuerpos</p> <p>Análisis de las propiedades de la rotación y de la traslación de figuras.</p>	

Semana 12

Bloque II.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el tipo de transformación (reflexión, rotación o traslación) que se aplica a una figura para obtener la figura transformada. Identifica las propiedades que se conservan. • Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras. 		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos	
<p>Forma, espacio y medida</p>	<p>Construcción de diseños que combinan la simetría axial y central, la rotación y la traslación de figuras.</p>	

Semana 13

Bloque II.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el tipo de transformación (reflexión, rotación o traslación) que se aplica a una figura para obtener la figura transformada. Identifica las propiedades que se conservan. • Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras. 		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos	
<p>Forma, espacio y medida</p>	<p>Medida</p> <p>Análisis de las relaciones entre las áreas de los cuadrados que se construyen sobre los lados de un triángulo rectángulo.</p>	

Semana 14

Bloque II.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el tipo de transformación (reflexión, rotación o traslación) que se aplica a una figura para obtener la figura transformada. Identifica las propiedades que se conservan. • Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras. 		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos	
Forma, espacio y medida	Explicitación y uso del teorema de Pitágoras.	

Semana 15

Bloque II.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el tipo de transformación (reflexión, rotación o traslación) que se aplica a una figura para obtener la figura transformada. Identifica las propiedades que se conservan. • Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Manejo de la información</p>	<p>Nociones de probabilidad</p> <p>Cálculo de la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes y de eventos complementarios (regla de la suma).</p>

Semana 16

Bloque II.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el tipo de transformación (reflexión, rotación o traslación) que se aplica a una figura para obtener la figura transformada. Identifica las propiedades que se conservan. • Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras. 		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos	
<p>Manejo de la información</p>	<p>Nociones de probabilidad</p> <p>Cálculo de la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes y de eventos complementarios (regla de la suma).</p>	

Semana 17

Bloque III.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado. • Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Sentido numérico y pensamiento algebraico</p>	<p>Patrones y ecuaciones</p> <p>Resolución de problemas que implican el uso de ecuaciones cuadráticas. Aplicación de la fórmula general para resolver dichas ecuaciones.</p>



Semana 18

Bloque III.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado. • Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. 		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos	
<p>Forma, espacio y medida</p>	<p>Figuras y cuerpos</p> <p>Aplicación de los criterios de congruencia y semejanza de triángulos en la resolución de problemas.</p>	

Semana 19

Bloque III.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado. • Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Forma, espacio y medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas geométricos mediante el teorema de Tales.

Semana 20

Bloque III.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado. • Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Manejo de la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la semejanza en la construcción de figuras homotéticas.

Semana 21

Bloque III.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado. • Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. 		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos	
<p>Forma, espacio y medida</p>	<p>Proporcionalidad y funciones</p> <p>Lectura y construcción de gráficas de funciones cuadráticas para modelar diversas situaciones o fenómenos.</p>	

Semana 22

Bloque III.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado. • Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Manejo de la información</p>	<p>Proporcionalidad y funciones</p> <p>Representación algebraica y análisis de una relación de proporcionalidad $y = kx$, asociando los significados de las variables con las cantidades que intervienen en dicha relación.</p>

Semana 23

Bloque III.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado. • Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Manejo de la información</p>	<p>Cálculo de la probabilidad de ocurrencia de dos eventos independientes (regla del producto).</p>

Semana 24

Bloque III.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado. • Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Manejo de la información</p>	<p>Cálculo de la probabilidad de ocurrencia de dos eventos independientes (regla del producto).</p>

Semana 25

Bloque IV.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en casos sencillos expresiones generales cuadráticas para definir el n-ésimo término de una sucesión. • Resuelve problemas que implican el uso de las razones trigonométricas seno, coseno y tangente. • Calcula y explica el significado del rango y la desviación media. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Sentido numérico y pensamiento algebraico</p>	<p>Patrones y ecuaciones</p> <p>Obtención de una expresión general cuadrática para definir el n-ésimo término de una sucesión.</p>

Semana 26

Bloque IV.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en casos sencillos expresiones generales cuadráticas para definir el n-ésimo término de una sucesión. • Resuelve problemas que implican el uso de las razones trigonométricas seno, coseno y tangente. • Calcula y explica el significado del rango y la desviación media. 		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos	
<p>Forma, espacio y medida</p>	<p>Figuras y cuerpos</p> <p>Análisis de las características de los cuerpos que se generan al girar sobre un eje, un triángulo rectángulo, un semicírculo y un rectángulo. Construcción de desarrollos planos de conos y cilindros rectos.</p>	

Semana 27

Bloque IV.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en casos sencillos expresiones generales cuadráticas para definir el n-ésimo término de una sucesión. • Resuelve problemas que implican el uso de las razones trigonométricas seno, coseno y tangente. • Calcula y explica el significado del rango y la desviación media. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Forma, espacio y medida</p>	<p>Medida</p> <p>Análisis de las relaciones entre el valor de la pendiente de una recta, el valor del ángulo que se forma con la abscisa y el cociente del cateto opuesto sobre el cateto adyacente.</p>

Semana 28

Bloque IV.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en casos sencillos expresiones generales cuadráticas para definir el n-ésimo término de una sucesión. • Resuelve problemas que implican el uso de las razones trigonométricas seno, coseno y tangente. • Calcula y explica el significado del rango y la desviación media. 		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos	
<p>Forma, espacio y medida</p>	<p>Análisis de las relaciones entre los ángulos agudos y los cocientes entre los lados de un triángulo rectángulo.</p>	

Semana 29

Bloque IV.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en casos sencillos expresiones generales cuadráticas para definir el n-ésimo término de una sucesión. • Resuelve problemas que implican el uso de las razones trigonométricas seno, coseno y tangente. • Calcula y explica el significado del rango y la desviación media. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Forma, espacio y medida</p>	<p>Explicitación y uso de las razones trigonométricas seno, coseno y tangente.</p>

Semana 30

Bloque IV.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en casos sencillos expresiones generales cuadráticas para definir el n-ésimo término de una sucesión. • Resuelve problemas que implican el uso de las razones trigonométricas seno, coseno y tangente. • Calcula y explica el significado del rango y la desviación media. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Manejo de la información</p>	<p>Proporcionalidad y funciones</p> <p>Cálculo y análisis de la razón de cambio de un proceso o fenómeno que se modela con una función lineal. Identificación de la relación entre dicha razón y la inclinación o pendiente de la recta que la representa.</p>

Semana 31

Bloque IV.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en casos sencillos expresiones generales cuadráticas para definir el nésimo término de una sucesión. • Resuelve problemas que implican el uso de las razones trigonométricas seno, coseno y tangente. • Calcula y explica el significado del rango y la desviación media. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Manejo de la información</p>	<p>Análisis y representación de datos</p> <p>Medición de la dispersión de un conjunto de datos mediante el promedio de las distancias de cada dato a la media (desviación media). Análisis de las diferencias de la “desviación media” con el “rango” como medidas de la dispersión.</p>

Semana 32

Bloque IV.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en casos sencillos expresiones generales cuadráticas para definir el nésimo término de una sucesión. • Resuelve problemas que implican el uso de las razones trigonométricas seno, coseno y tangente. • Calcula y explica el significado del rango y la desviación media. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Manejo de la información</p>	<p>Análisis y representación de datos</p> <p>Medición de la dispersión de un conjunto de datos mediante el promedio de las distancias de cada dato a la media (desviación media). Análisis de las diferencias de la “desviación media” con el “rango” como medidas de la dispersión.</p>

Semana 33

Bloque V.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado. • Resuelve problemas que implican calcular el volumen de cilindros y conos o cualquiera de las variables que intervienen en las fórmulas que se utilicen. Anticipa cómo cambia el volumen al aumentar o disminuir alguna de las dimensiones. • Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas. • Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Sentido numérico y pensamiento algebraico</p>	<p>Patrones y ecuaciones</p> <p>Resolución de problemas que implican el uso de ecuaciones lineales, cuadráticas o sistemas de ecuaciones. Formulación de problemas a partir de una ecuación dada.</p>

Semana 34

Bloque V.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado. • Resuelve problemas que implican calcular el volumen de cilindros y conos o cualquiera de las variables que intervienen en las fórmulas que se utilicen. Anticipa cómo cambia el volumen al aumentar o disminuir alguna de las dimensiones. • Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas. • Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Sentido numérico y pensamiento algebraico</p>	<p>Patrones y ecuaciones</p> <p>Resolución de problemas que implican el uso de ecuaciones lineales, cuadráticas o sistemas de ecuaciones. Formulación de problemas a partir de una ecuación dada.</p>

Semana 35

Bloque V.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado. • Resuelve problemas que implican calcular el volumen de cilindros y conos o cualquiera de las variables que intervienen en las fórmulas que se utilicen. Anticipa cómo cambia el volumen al aumentar o disminuir alguna de las dimensiones. • Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas. • Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Forma, espacio y medida</p>	<p>Medida</p> <p>Análisis de las secciones que se obtienen al realizar cortes a un cilindro o a un cono recto. Cálculo de las medidas de los radios de los círculos que se obtienen al hacer cortes paralelos en un cono recto.</p>

Semana 36

Bloque V.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado. • Resuelve problemas que implican calcular el volumen de cilindros y conos o cualquiera de las variables que intervienen en las fórmulas que se utilicen. Anticipa cómo cambia el volumen al aumentar o disminuir alguna de las dimensiones. • Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas. • Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Forma, espacio y medida</p>	<p>Construcción de las fórmulas para calcular el volumen de cilindros y conos, tomando como referencia las fórmulas de prismas y pirámides.</p>

Semana 37

Bloque V.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado. • Resuelve problemas que implican calcular el volumen de cilindros y conos o cualquiera de las variables que intervienen en las fórmulas que se utilicen. Anticipa cómo cambia el volumen al aumentar o disminuir alguna de las dimensiones. • Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas. • Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Manejo de la información</p>	<p>Estimación y cálculo del volumen de cilindros y conos o de cualquiera de las variables implicadas en las fórmulas.</p>

Semana 38

Bloque V.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado. • Resuelve problemas que implican calcular el volumen de cilindros y conos o cualquiera de las variables que intervienen en las fórmulas que se utilicen. Anticipa cómo cambia el volumen al aumentar o disminuir alguna de las dimensiones. • Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas. • Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Manejo de la información</p>	<p>Proporcionalidad y funciones</p> <p>Análisis de situaciones problemáticas asociadas a fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas, en las que existe variación lineal o cuadrática entre dos conjuntos de cantidades.</p>

Semana 39

Bloque V.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado. • Resuelve problemas que implican calcular el volumen de cilindros y conos o cualquiera de las variables que intervienen en las fórmulas que se utilicen. Anticipa cómo cambia el volumen al aumentar o disminuir alguna de las dimensiones. • Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas. • Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Manejo de la información</p>	<p>Nociones de probabilidad</p> <p>Análisis de las condiciones necesarias para que un juego de azar sea justo, con base en la noción de resultados equiprobables y no equiprobables.</p>

Semana 40

Bloque V.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y plantea problemas que involucran ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado. • Resuelve problemas que implican calcular el volumen de cilindros y conos o cualquiera de las variables que intervienen en las fórmulas que se utilicen. Anticipa cómo cambia el volumen al aumentar o disminuir alguna de las dimensiones. • Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas. • Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes. 	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Ejes	Temas y contenidos
<p>Aplicación y revisión del instrumento de evaluación (examen final).</p>	<p>Aplicación y revisión del instrumento de evaluación (examen final).</p>