



Semana 1

Bloque I. Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Valora los aportes de las civilizaciones de la Antigüedad y de la Edad Media a los inicios del mundo moderno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato. • Localiza las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de Nueva España.



Semana 2

Bloque I. Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Reconoce las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.</p>	<p>Temas para comprender el periodo</p> <p>¿Por qué la sociedad y cultura virreinal se formaron de los aportes prehispánicos, españoles, asiáticos y africanos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mundo prehispánico: • Sus zonas culturales y sus horizontes. • La cosmovisión mesoamericana. • Economía, estructura social y vida cotidiana en el Posclásico. • La Triple Alianza y los señoríos independientes.

Semana 3

Bloque I. Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización española.</p>	<p>Conquista y expediciones españolas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las expediciones españolas y la conquista de Tenochtitlan. • Otras campañas y expediciones. • El surgimiento de Nueva España. • Las mercedes reales, el tributo y las encomiendas. La evangelización y la fundación de nuevas ciudades.



Semana 4

Bloque I. Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.	<p>Los años formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transformación del paisaje: ganadería, minería y nuevos cultivos. • Inmigración española, asiática y africana. • La creación de la universidad y la Casa de Moneda. 	

Semana 5

Bloque I. Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo.	<p>Nueva España y sus relaciones con el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las flotas, el control del comercio y el consulado de comerciantes. • El comercio con Perú y Asia. • Las remesas de plata de Nueva España en el intercambio internacional. 	



Semana 6

Bloque I. Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato</p>	<p>La llegada a la madurez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El carácter corporativo de la sociedad. • Los gobiernos locales: cabildos indígenas y ayuntamientos. • La Iglesia y la Inquisición. • Peonaje y haciendas. • La revitalización del comercio interno. 	



Semana 7

Bloque I. Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas.	<p>Arte y cultura temprana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mestizaje cultural. • Expresiones artísticas novohispanas. • El desarrollo urbano. 	

Semana 8

Bloque I. Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.</p>	<p>Temas para analizar y reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la herbolaria prehispánica a la industria farmacéutica. • Piratas y corsarios en el Golfo de México. 	

Semana 9

Bloque II. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<ul style="list-style-type: none"> • Ordena secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México, utilizando términos como siglo, década y año. • Señala las transformaciones del territorio novohispano en el siglo XVIII y las zonas de influencia de los insurgentes. 	<p>Panorama del periodo</p> <p>Ubicación temporal y espacial del movimiento de ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de independencia.</p>

Semana 10

Bloque II. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.</p>	<p>Temas para comprender el periodo</p> <p>¿Cómo afectó la crisis de la Corona española a Nueva España?</p> <p>El auge de la economía novohispana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades. • Desarrollo de redes comerciales internas. • El papel económico de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales. • Las innovaciones agropecuarias, la tecnología minera e inicios de la actividad industrial.



Semana 11

Bloque II. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas</p>	<p>La transformación de la monarquía española y las reformas de la Nueva España:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La decadencia del poderío naval español y las reformas borbónicas. • Las reformas en la Nueva España: nuevo estilo de gobierno, división política, establecimiento del ejército y la apertura del comercio libre.



Semana 12

Bloque II. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Explica la desigualdad social y política entre los distintos grupos de la Nueva España.</p>	<p>Desigualdad social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corporaciones y fueros. • Las tensiones sociales de la ciudad. • El crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales.

Semana 13

Bloque II. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Reconoce la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia.</p>	<p>La crisis política:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideas ilustradas en las posesiones españolas en América. • La invasión francesa de España. • El criollismo y el anhelo de autonomía. • El golpe de estado de los peninsulares. • Conspiraciones e insurrección de 1810.



Semana 14

Bloque II. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Explica el proceso de Independencia y la influencia del liberalismo.</p>	<p>Hacia la independencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insurgentes y realistas en el movimiento de Independencia. • El pensamiento social de los insurgentes. • El liberalismo español y la Constitución de Cádiz de 1812. • Resistencia y guerra de guerrillas. • La consumación de la Independencia.



Semana 15

Bloque II. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia.		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Reconoce las características del Neoclásico y la influencia de la Ilustración en la creación de nuevas instituciones científicas y académicas.</p>	<p>Arte y cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del Barroco al Neoclásico. • Nuevas instituciones académicas y modernización de los estudios y la ciencia. 	



Semana 16

Bloque II. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia.	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.</p>	<p>Temas para analizar y reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las calles de las ciudades coloniales y sus leyendas. • Las rebeliones indígenas y campesinas durante el virreinato.



Semana 17

Bloque III. Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910).	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<ul style="list-style-type: none"> • Ordena hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana, aplicando términos como siglo, década y año. • Localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo XIX. 	<p>Panorama del periodo</p> <p>Ubicación temporal y espacial de los principales hechos y procesos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana.</p>

Semana 18

Bloque III. Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910).	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<ul style="list-style-type: none"> • Ordena hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana, aplicando términos como siglo, década y año. • Localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo XIX. 	<p>Temas para comprender el periodo</p> <p>¿Qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XIX?</p> <p>Hacia la fundación de un nuevo estado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisis económica después de la guerra. • Desigualdad social y distribución de la población. • La constitución de 1824. • Dificultades para la consolidación de un proyecto de nación.



Semana 19

Bloque III. Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910).	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.</p>	<p>Los conflictos internacionales y el despojo territorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amenaza de reconquista y necesidad de reconocimiento internacional. • Los intentos de colonización del norte. • La separación de Texas. • El bloqueo francés de 1838. • La guerra con Estados Unidos.

Semana 20

Bloque III. Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910).	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.</p>	<p>En busca de un sistema político:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pensamiento de los liberales y conservadores. • La Constitución de 1857. • La guerra, las Leyes de Reforma y su impacto en la secularización de la sociedad. • La Intervención francesa y el Segundo Imperio.

Semana 21

Bloque III. Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910).	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.</p>	<p>La restauración de la república y el Porfiriato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los gobiernos liberales y su proyecto nacional. • La paz porfiriana y la centralización del poder. • Reorganización del erario público, crecimiento económico e inversiones extranjeras. • Surgimiento de la clase obrera y la nueva clase media urbana. • Rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo. • Los ferrocarriles y la transformación del paisaje.



Semana 22

Bloque III. Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910).		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución Mexicana.	<p>Antesala de la revolución:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista. • Permanencia de un grupo en el poder. • Huelgas y represión. 	



Semana 23

Bloque III. Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910).	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Identifica características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.</p>	<p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politización: prensa y folletería. • Asociaciones e institutos de ciencias y artes. • La educación pública y las escuelas normales. • Clasicismo, romanticismo y modernismo. • Paisajismo en la pintura. • Influencias y modas extranjeras.

Semana 24

Bloque III. Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910).		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.</p>	<p>Temas para analizar y reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del cine mudo a la tercera dimensión. • La caricatura política: de crítica y de oposición. 	



Semana 25

Bloque IV. La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982).		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<ul style="list-style-type: none"> • Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana. • Ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como año y década. 	<p>Panorama del periodo</p> <p>Ubicación temporal y espacial de la revolución mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas.</p>	

Semana 26

Bloque IV. La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982).	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.</p>	<p>Temas para comprender el periodo</p> <p>¿Cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales?</p> <p>Del movimiento armado a la reconstrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El inicio del movimiento armado. • Diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios y sus líderes. • La Constitución de 1917.

Semana 27

Bloque IV. La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982).	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.</p>	<p>La política revolucionaria y nacionalista:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De los caudillos al surgimiento del PNR. • Guerra Cristera. • Organizaciones sindicales y campesinas. • Reforma agraria. • El cardenismo. • El presidencialismo. • El indigenismo. • Los proyectos educativos. • Nuevas instituciones de seguridad social.

Semana 28

Bloque IV. La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982).		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.	<p>Hacia una economía industrial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del modelo exportador a la sustitución de importaciones. • Del milagro mexicano a la petrolización de la economía. • Limitaciones del proteccionismo y rezago tecnológico. • La expansión de la frontera agrícola, los contrastes regionales. • La crisis del campo. 	

Semana 29

Bloque IV. La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982).		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.</p>	<p>Desigualdad y movimientos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación. • Los movimientos políticos, sociales y gremiales. • El movimiento estudiantil de 1968 y su influencia. • Las primeras guerrillas. • Del voto de la mujer a la igualdad de género. 	



Semana 30

Bloque IV. La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982).		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
Explica la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.	<p>La política exterior y el contexto Internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • México ante la Primera Guerra Mundial. • La Guerra Civil Española y los refugiados. • La entrada de México a la Segunda Guerra Mundial. • Ingreso a organismos internacionales. • Efectos políticos de la Guerra Fría y la Revolución Cubana. • Políticas sobre migrantes mexicanos. 	

Semana 31

Bloque IV. La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982).	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.</p>	<p>La cultura y la vida diaria se transforman:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevos patrones de consumo y popularización de la tecnología. • Nueva dimensión de las comunicaciones y los transportes. • Medios de información y entretenimiento. • El ocio, el turismo y los deportes. • Las universidades públicas y la educación tecnológica. • La consolidación de una educación laica. • Del nacionalismo a las tendencias artísticas actuales.

Semana 32

Bloque IV. La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982).		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.</p>	<p>Temas para analizar y reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mujer en la sociedad y en el mundo laboral. • Las diversiones a lo largo del tiempo. 	

Semana 33

Bloque V. México en la era global (1982-actualidad).	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. Competencia para el aprendizaje permanente. Competencia para el manejo de situaciones. Competencia para la convivencia. Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<ul style="list-style-type: none"> • Ordena cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural. • Ubica zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas. 	<p>Panorama del periodo</p> <p>Ubicar temporal y espacialmente cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política.</p>

Semana 34

Bloque V. México en la era global (1982-actualidad).	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. Competencia para el aprendizaje permanente. Competencia para el manejo de situaciones. Competencia para la convivencia. Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Describe la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.</p>	<p>Temas para comprender el periodo</p> <p>¿Cuáles son los principales retos de México y qué podemos hacer?</p> <p>Situación económica y la conformación de un nuevo modelo económico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inflación, devaluaciones y deuda externa. • La presión de los organismos financieros internacionales. • Estatización y venta de la banca. • Instauración del neoliberalismo. • Reformas a la propiedad ejidal.

Semana 35

Bloque V. México en la era global (1982-actualidad).		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. Competencia para el aprendizaje permanente. Competencia para el manejo de situaciones. Competencia para la convivencia. Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Reconoce las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.</p>	<p>Transición política:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protestas sociales. • Los tecnócratas en el gobierno. • Reformas electorales. • El movimiento zapatista de liberación nacional. El proceso de construcción de la alternancia política. 	

Semana 36

Bloque V. México en la era global (1982-actualidad).		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. Competencia para el aprendizaje permanente. Competencia para el manejo de situaciones. Competencia para la convivencia. Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad, y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.</p>	<p>Realidades sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pobreza, expansión urbana y desempleo. • Impacto de las políticas de población y control natal. • Respuesta de la población en situaciones de desastre. • Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos. 	



Semana 37

Bloque V. México en la era global (1982-actualidad).		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. Competencia para el aprendizaje permanente. Competencia para el manejo de situaciones. Competencia para la convivencia. Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.</p>	<p>Cultura, identidad nacional y globalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estandarización cultural. • Globalización y defensa de una identidad pluricultural. • La cultura mexicana en Estados Unidos. 	



Semana 38

Bloque V. México en la era global (1982-actualidad).		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. Competencia para el aprendizaje permanente. Competencia para el manejo de situaciones. Competencia para la convivencia. Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.</p>	<p>Contexto internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El fin de la Guerra Fría. • Del activismo latinoamericano a las políticas multilaterales. • El TLCAN y sus problemas: migración e intercambio comercial. 	

Semana 39

Bloque V. México en la era global (1982-actualidad).	Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. Competencia para el aprendizaje permanente. Competencia para el manejo de situaciones. Competencia para la convivencia. Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución. • Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia. 	<p>Principales desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de igualdad social y económica. • Conservación del ambiente y el cuidado del agua. • Cobertura en salud pública. • Calidad en la educación y desarrollo científico y tecnológico. • Transición democrática, credibilidad electoral y el costo de los partidos políticos. • Cultura de la legalidad y convivencia democrática. <p>Temas para analizar y reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del corrido revolucionario a la música actual. • Los adolescentes y las redes sociales.



Semana 40

Bloque V. México en la era global (1982-actualidad).		Otros recursos
<p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. Competencia para el aprendizaje permanente. Competencia para el manejo de situaciones. Competencia para la convivencia. Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
Aplicación y revisión del instrumento de evaluación (examen final).	Aplicación y revisión del instrumento de evaluación (examen final).	