



Semana 1

Bloque I. Los retos del desarrollo personal y social.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Vincula las condiciones que favorecen o limitan el derecho de todos los seres humanos a satisfacer sus necesidades básicas con el logro de niveles de bienestar y justicia social.</p>	<p>Individuos y grupos que comparten necesidades</p> <p>Asuntos privados de carácter público: salud integral, educación, ejercicio de la sexualidad, adicciones, el derecho a la privacidad y bienestar socioafectivo.</p>

Semana 2

Bloque I. Los retos del desarrollo personal y social.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Vincula las condiciones que favorecen o limitan el derecho de todos los seres humanos a satisfacer sus necesidades básicas con el logro de niveles de bienestar y justicia social.</p>	<p>La dimensión social de las necesidades básicas: desigualdad y contrastes sociales en los niveles de bienestar y desarrollo humano en México y el mundo.</p>

Semana 3

Bloque I. Los retos del desarrollo personal y social.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Vincula las condiciones que favorecen o limitan el derecho de todos los seres humanos a satisfacer sus necesidades básicas con el logro de niveles de bienestar y justicia social.</p>	<p>Repercusiones del desarrollo social en la vida personal. Recursos y condiciones para crecer, aprender y desarrollarse en el entorno. Identificación de desafíos para el desarrollo y el bienestar colectivo: justicia, libertad, igualdad, equidad, solidaridad, cooperación, inclusión y sustentabilidad.</p>

Semana 4

Bloque I. Los retos del desarrollo personal y social.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Toma decisiones que favorecen su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente.</p>	<p>Aprender a tomar decisiones de manera informada</p> <p>Elementos para la toma de decisiones personales: valoración de alternativas, ventajas, desventajas, posibilidades y riesgos. Toma de decisiones informada y basada tanto en el cuidado de sí como en el respeto a los derechos de los demás.</p>



Semana 5

Bloque I. Los retos del desarrollo personal y social.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Propone acciones colectivas para enfrentar problemas de orden social y ambiental que afectan a la comunidad, al país y la humanidad.</p>	<p>Toma de decisiones colectivas ante problemáticas de orden social y ambiental que afectan a un grupo, una comunidad, una organización social o una nación: salud, pobreza, desempleo, inseguridad, violencia, corrupción, falta de equidad de género y deterioro ambiental, entre otros.</p>



Semana 6

Bloque I. Los retos del desarrollo personal y social.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Propone acciones colectivas para enfrentar problemas de orden social y ambiental que afectan a la comunidad, al país y la humanidad.</p>	<p>Situaciones que afectan la convivencia y ponen en riesgo la integridad personal: el tráfico y el consumo de drogas, problema que lesiona a las personas en sus derechos humanos, genera inseguridad, violencia y deteriora la calidad de vida de los integrantes de la sociedad.</p>

Semana 7

Bloque I. Los retos del desarrollo personal y social.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Ejerce sus derechos sexuales y reproductivos de manera responsable e informada, y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas y placenteras.</p>	<p>Información sobre salud reproductiva, una necesidad para tomar decisiones responsables: métodos y avances tecnológicos de la anticoncepción. El significado y el compromiso social y personal de la maternidad y paternidad en la adolescencia.</p>

Semana 8

Bloque I. Los retos del desarrollo personal y social.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Ejerce sus derechos sexuales y reproductivos de manera responsable e informada, y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas y placenteras.</p>	<p>Los derechos reproductivos. Autoestima y asertividad ante presiones en el noviazgo y en las relaciones de pareja.</p>

Semana 9

Bloque II. Pensar, decidir y actuar para el futuro.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Reconoce sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y la recreación y asume compromisos para su realización.</p>	<p>Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal</p> <p>Conocimiento y valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones personales. Capacidad para trazar metas, establecer criterios de decisión y comprometerse con su realización.</p>	



Semana 10

Bloque II. Pensar, decidir y actuar para el futuro.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Valora las oportunidades de formación y trabajo que contribuyen a su realización personal y toma decisiones responsables, informadas y apegadas a principios éticos.</p>	<p>Escenarios y ámbitos de realización personal: estudio, trabajo, recreación y expresión. Las expectativas de los demás: familia, amigos, escuela, comunidad. Aprender a tomar decisiones para una vida plena. Identificando estilos de vida sanos. Igualdad de oportunidades en diversas situaciones y ámbitos donde se participa.</p>	



Semana 11

Bloque II. Pensar, decidir y actuar para el futuro.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Valora las oportunidades de formación y trabajo que contribuyen a su realización personal y toma decisiones responsables, informadas y apegadas a principios éticos.</p>	<p>El papel de la información en las decisiones sobre el futuro personal. Toma de decisiones informada y apegada a principios éticos. Ejercicios de toma de decisiones y prospectiva en diversos ámbitos del proyecto de vida: la persona que quiero ser en la familia, la escuela, con los amigos y en la comunidad.</p>	



Semana 12

Bloque II. Pensar, decidir y actuar para el futuro.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Emplea procedimientos democráticos que fortalecen la participación ciudadana en asuntos de interés público</p>	<p>Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una ciudadanía responsable, participativa, informada, crítica, deliberativa, congruente en su actuar, consciente tanto de sus derechos como de sus deberes. Responsabilidad individual en la participación colectiva: una vía para el fortalecimiento de la democracia. • Respeto y ejercicio de los derechos humanos propios y de los demás. Información y reflexión para la participación responsable y autónoma en acciones colectivas.

Semana 13

Bloque II. Pensar, decidir y actuar para el futuro.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Emplea procedimientos democráticos que fortalecen la participación ciudadana en asuntos de interés público</p>	<p>Disposición al diálogo, a la tolerancia, al debate plural, a la transparencia y a la rendición de cuentas en la construcción del bien común. Escuchar activamente y comprender la perspectiva de otras personas. Consensos y disensos.</p>	



Semana 14

Bloque II. Pensar, decidir y actuar para el futuro.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retos para la convivencia en el marco de nuevas formas de comunicación: las redes sociales. • La pluralidad como coexistencia pacífica de ideas. La cooperación, solidaridad y corresponsabilidad como compromiso social y político con situaciones que afectan a las comunidades, a las naciones y a la humanidad.

Semana 15

Bloque II. Pensar, decidir y actuar para el futuro.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro.</p>	<p>Compromisos de los adolescentes ante el futuro</p> <p>Pensar el futuro con los demás. El ciudadano que quiero ser: valoración de las condiciones y posibilidades actuales de los adolescentes.</p>	



Semana 16

Bloque II. Pensar, decidir y actuar para el futuro.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro.</p>	<p>La participación de los adolescentes y jóvenes en el desarrollo social de México: su lugar como grupo poblacional, su proyección futura en la vida económica, social, política y cultural del país frente al impacto de los procesos globales.</p>	

Semana 17

Bloque III. Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.	Otros recursos
<p>Ejes: Ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Valora la pertenencia a distintos grupos sociales y su influencia en la conformación de su identidad personal.</p>	<p>La identidad personal, su proceso de construcción</p> <p>Elementos que intervienen en la conformación de la identidad personal: género, grupos de pertenencia, tradiciones, costumbres, símbolos, instituciones sociales y políticas.</p>



Semana 18

Bloque III. Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.	Otros recursos
<p>Ejes: Ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Valora la pertenencia a distintos grupos sociales y su influencia en la conformación de su identidad personal.</p>	<p>Identidades adolescentes. Sentido de pertenencia a un grupo por sexo y edad. Contextos, influencias y rasgos de identidad. Pautas de relación en las comunidades donde participan los adolescentes: liderazgos, formas de negociación y conciliación, toma de decisiones, formas de discriminación (exclusión, restricción y distinción, entre otros), márgenes para opinar y disentir.</p>



Semana 19

Bloque III. Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.	Otros recursos
<p>Ejes: Ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Establece formas de comunicación, interacción y negociación que favorecen la solución de las diferencias y la inclusión en los espacios donde participa.</p>	<p>Interés de los adolescentes para comprender situaciones de conflicto entre diversos grupos sociales en su entorno cercano. Recursos para la solución de conflictos: el diálogo, la organización y el establecimiento de acuerdos. Participación democrática y el respeto a los derechos humanos como principios para solucionar un conflicto.</p>

Semana 20

Bloque III. Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.	Otros recursos
<p>Ejes: Ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Establece formas de comunicación, interacción y negociación que favorecen la solución de las diferencias y la inclusión en los espacios donde participa.</p>	<p>Sentido de pertenencia a la nación</p> <p>La identidad nacional como resultado de un proceso histórico que da sentido y significado a la vida en común de las personas. Diferentes manifestaciones de la identidad nacional. Símbolos patrios como referentes comunes para los mexicanos.</p>

Semana 21

Bloque III. Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.	Otros recursos
<p>Ejes: Ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Identifica los elementos que dan sentido de identidad y pertenencia a la nación y reconoce elementos que comparte con personas de otras partes del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias culturales que enriquecen a la nación: pluralidad y diversidad. Reconocimiento y valoración de la pluriculturalidad del país. Empatía, diálogo y negociación en la búsqueda de relaciones interculturales. • Sentido de identidad y de pertenencia a la humanidad desde realidades culturales y nacionales diversas. El respeto y la valoración de otras formas de identidad cultural, sexual, étnica, religiosa y nacional para garantizar el ejercicio de los derechos humanos y una convivencia respetuosa en la diversidad.

Semana 22

Bloque III. Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.	Otros recursos
<p>Ejes: Ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Vincula tratados internacionales y regionales en materia de derechos humanos, con el compromiso del Estado mexicano en su cumplimiento.</p>	<p>Diversidad y derechos humanos</p> <p>Interrelaciones en un mundo globalizado. El respeto a los derechos humanos como referente para el desarrollo de las sociedades. Respeto a la diversidad social; a la integridad de los ecosistemas; a la justicia social y económica, a la paz, la democracia y la no violencia.</p>

Semana 23

Bloque III. Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.	Otros recursos
<p>Ejes: Ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Vincula tratados internacionales y regionales en materia de derechos humanos, con el compromiso del Estado mexicano en su cumplimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bases para una ciudadanía global. Autoridades judiciales, leyes, organismos e instituciones en México y en el mundo que deben garantizar y respaldar el ejercicio de los derechos humanos en sociedades interconectadas e interdependientes. • Organizaciones de la sociedad civil, organismos e instituciones públicas y privadas en México que garanticen el ejercicio de los derechos humanos.

Semana 24

Bloque III. Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.	Otros recursos
<p>Ejes: Ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Vincula tratados internacionales y regionales en materia de derechos humanos, con el compromiso del Estado mexicano en su cumplimiento.</p>	<p>Acuerdos internacionales que garantizan los derechos de los adolescentes en distintos aspectos de su desarrollo: educación, sexualidad, privacidad, paz, alimentación, salud, vivienda digna, recreación y trabajo.</p>

Semana 25

Bloque IV. Participación y ciudadanía democrática.		Otros recursos
<p>Ejes: Ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Participación social y política. • Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Vincula la importancia de la participación ciudadana para la construcción de un gobierno democrático con situaciones de la vida cotidiana en donde hombres y mujeres ejercen sus derechos políticos, sociales y culturales.</p>	<p>La democracia como proceso de construcción histórica en México</p> <p>Ciudadanía y derechos políticos como parte del reconocimiento de la dignidad de las personas.</p>	



Semana 26

Bloque IV. Participación y ciudadanía democrática.		Otros recursos
<p>Ejes: Ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Participación social y política. • Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Vincula la importancia de la participación ciudadana para la construcción de un gobierno democrático con situaciones de la vida cotidiana en donde hombres y mujeres ejercen sus derechos políticos, sociales y culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El México del siglo XX: la conformación de un Estado laico, civil y democrático. El sufragio efectivo y la no reelección. El reconocimiento del voto a las mujeres. Organismos e instituciones garantes de la democracia. • Retos y oportunidades de la democracia en México. La participación ciudadana para una gobernabilidad democrática. Necesidades de observadores ciudadanos en el desarrollo de procesos electorales. 	

Semana 27

Bloque IV. Participación y ciudadanía democrática.	Otros recursos
<p>Ejes: Ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Participación social y política. • Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Identifica las características básicas de un Estado de derecho democrático</p>	<p>Fundamentos y organización del estado mexicano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del Estado de derecho mexicano. Consagración de los derechos humanos, soberanía, división de poderes, sistema representativo, régimen federal, justicia constitucional (amparo) y separación del Estado y las iglesias. • La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, su papel garante de los derechos fundamentales y regulador del funcionamiento del Estado. Establecimiento del principio de legalidad y de garantía de audiencia.



Semana 28

Bloque IV. Participación y ciudadanía democrática.		Otros recursos
<p>Ejes: Ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Participación social y política. • Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Identifica las características básicas de un Estado de derecho democrático</p>	<p>Mecanismos de participación ciudadana en una democracia directa (iniciativa popular, plebiscito, referéndum) y en una democracia indirecta o representativa para la construcción de un gobierno democrático. Las obligaciones gubernamentales para con los ciudadanos y para el desarrollo social y económico en los niveles federal, estatal y municipal. El Estado democrático como ideal ético de la sociedad mexicana.</p>	



Semana 29

Bloque IV. Participación y ciudadanía democrática.		Otros recursos
<p>Ejes: Ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Participación social y política. • Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<ul style="list-style-type: none"> Valora el derecho a la privacidad y a la protección de los datos personales de los ciudadanos. Identifica mecanismos y procedimientos para dirigirse a la autoridad y los aplica en situaciones que afectan el interés personal y social. 	<p>Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación social y política en la vida democrática del país</p> <p>Principios que dan sustento a la participación ciudadana en la cultura política democrática.</p>	

Semana 30

Bloque IV. Participación y ciudadanía democrática.		Otros recursos
<p>Ejes: Ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Participación social y política. • Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<ul style="list-style-type: none"> • Valora el derecho a la privacidad y a la protección de los datos personales de los ciudadanos. • Identifica mecanismos y procedimientos para dirigirse a la autoridad y los aplica en situaciones que afectan el interés personal y social. 	<p>Formas de control ciudadano de las decisiones públicas. Legitimidad de la autoridad democrática por medio de la rendición de cuentas, la transparencia y el acceso a la información pública del desempeño del gobierno y las instituciones del Estado. Comportamiento ético del gobierno, los partidos políticos, instituciones y organizaciones sociales.</p>	



Semana 31

Bloque IV. Participación y ciudadanía democrática.		Otros recursos
<p>Ejes: Ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Participación social y política. • Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<ul style="list-style-type: none"> • Valora el derecho a la privacidad y a la protección de los datos personales de los ciudadanos. • Identifica mecanismos y procedimientos para dirigirse a la autoridad y los aplica en situaciones que afectan el interés personal y social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversas formas de organización colectiva. Organizaciones del Estado y de la sociedad. Las organizaciones civiles democráticas como instancias de participación ciudadana. • Mecanismos y procedimientos para dirigirse a la autoridad. Participación conjunta con la autoridad en asuntos que fortalezcan el Estado de derecho y la convivencia democrática. 	

Semana 32

Bloque IV. Participación y ciudadanía democrática.		Otros recursos
<p>Ejes: Ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Participación social y política. • Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<ul style="list-style-type: none"> • Valora el derecho a la privacidad y a la protección de los datos personales de los ciudadanos. • Identifica mecanismos y procedimientos para dirigirse a la autoridad y los aplica en situaciones que afectan el interés personal y social. 	<p>Protección y derecho a la privacidad de los ciudadanos por parte de organismos e instituciones gubernamentales, organizaciones sociales y privadas.</p>	

Semana 33

Bloque V. Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Promueve en los medios y redes sociales el respeto y la valoración de la diversidad y los derechos humanos.</p>	<p>Proyecto. Los medios de comunicación: recursos de los adolescentes para aprender, informarse y relacionarse con los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo con los medios dentro y fuera de la escuela: acceso a los medios de comunicación y a las tecnologías de la información, calidad informativa de cadenas y redes sociales. • Análisis de las estrategias de la publicidad y la mercadotecnia dirigidas a los adolescentes. Postura ética ante los estereotipos de género y la discriminación en medios de comunicación y las redes sociales. Respeto y valoración de las distintas formas de identidad adolescente: cultural, sexual, étnica, religiosa y nacional, en los medios de comunicación y las redes sociales. • Derecho a la información y responsabilidad ante su manejo. Leyes que regulan el papel de los medios. Derechos humanos, pluralidad, privacidad y libertad en los medios.

Semana 34

Bloque V. Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Promueve en los medios y redes sociales el respeto y la valoración de la diversidad y los derechos humanos.</p>	<p>Proyecto. Los medios de comunicación: recursos de los adolescentes para aprender, informarse y relacionarse con los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo con los medios dentro y fuera de la escuela: acceso a los medios de comunicación y a las tecnologías de la información, calidad informativa de cadenas y redes sociales. • Análisis de las estrategias de la publicidad y la mercadotecnia dirigidas a los adolescentes. Postura ética ante los estereotipos de género y la discriminación en medios de comunicación y las redes sociales. Respeto y valoración de las distintas formas de identidad adolescente: cultural, sexual, étnica, religiosa y nacional, en los medios de comunicación y las redes sociales. • Derecho a la información y responsabilidad ante su manejo. Leyes que regulan el papel de los medios. Derechos humanos, pluralidad, privacidad y libertad en los medios.

Semana 35

Bloque V. Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Plantea alternativas de solución a situaciones que obstaculizan su bienestar socioafectivo para favorecer el desarrollo personal y social en su entorno próximo.</p>	<p>Proyecto. Los adolescentes y su bienestar socioafectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El derecho de todas y todos al bienestar socioafectivo. Desafíos para el bienestar de los adolescentes en sus relaciones afectivas con los demás: violencia, maltrato, bullying, acoso escolar, abuso y explotación sexual y discriminación. • Recursos para la construcción del bienestar socioafectivo: autoestima, cuidado de sí mismo, valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones personales, adopción de estilos de vida sanos, igualdad de oportunidades, conocimiento, difusión y respeto y ejercicio de los derechos humanos.

Semana 36

Bloque V. Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Plantea alternativas de solución a situaciones que obstaculizan su bienestar socioafectivo para favorecer el desarrollo personal y social en su entorno próximo.</p>	<p>Proyecto. Los adolescentes y su bienestar socioafectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El derecho de todas y todos al bienestar socioafectivo. Desafíos para el bienestar de los adolescentes en sus relaciones afectivas con los demás: violencia, maltrato, bullying, acoso escolar, abuso y explotación sexual y discriminación. • Recursos para la construcción del bienestar socioafectivo: autoestima, cuidado de sí mismo, valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones personales, adopción de estilos de vida sanos, igualdad de oportunidades, conocimiento, difusión y respeto y ejercicio de los derechos humanos.

Semana 37

Bloque V. Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>

Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Propone y participa en acciones que contribuyan a mejorar las oportunidades de desarrollo personal y social que existen para los adolescentes en su localidad, entidad, país y el mundo.</p>	<p>Proyecto. Los adolescentes: sus desafíos y oportunidades en su localidad, país y el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desafíos y oportunidades de desarrollo de los adolescentes ante el impacto de la globalización en: estudio, trabajo, salud, deporte, cultura, comunicación, economía, recreación, participación social y política. • Problemas de la vida económica, social, política y cultural de la comunidad que afectan la vida de los adolescentes. • Participación en la formulación de alternativas de solución a los problemas que afectan a los adolescentes y la sociedad. Participación de los adolescentes ante situaciones políticas, sociales y culturales en el marco del respeto a la ley y los derechos humanos.

Semana 38

Bloque V. Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>

Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Propone y participa en acciones que contribuyan a mejorar las oportunidades de desarrollo personal y social que existen para los adolescentes en su localidad, entidad, país y el mundo.</p>	<p>Proyecto. Los adolescentes: sus desafíos y oportunidades en su localidad, país y el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desafíos y oportunidades de desarrollo de los adolescentes ante el impacto de la globalización en: estudio, trabajo, salud, deporte, cultura, comunicación, economía, recreación, participación social y política. • Problemas de la vida económica, social, política y cultural de la comunidad que afectan la vida de los adolescentes. • Participación en la formulación de alternativas de solución a los problemas que afectan a los adolescentes y la sociedad. Participación de los adolescentes ante situaciones políticas, sociales y culturales en el marco del respeto a la ley y los derechos humanos.

Semana 39

Bloque V. Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>

Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Propone y participa en acciones que contribuyan a mejorar las oportunidades de desarrollo personal y social que existen para los adolescentes en su localidad, entidad, país y el mundo.</p>	<p>Proyecto. Los adolescentes: sus desafíos y oportunidades en su localidad, país y el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desafíos y oportunidades de desarrollo de los adolescentes ante el impacto de la globalización en: estudio, trabajo, salud, deporte, cultura, comunicación, economía, recreación, participación social y política. • Problemas de la vida económica, social, política y cultural de la comunidad que afectan la vida de los adolescentes. • Participación en la formulación de alternativas de solución a los problemas que afectan a los adolescentes y la sociedad. Participación de los adolescentes ante situaciones políticas, sociales y culturales en el marco del respeto a la ley y los derechos humanos.



Semana 40

Bloque V. Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Aplicación y revisión del instrumento de evaluación (examen final).</p>	<p>Aplicación y revisión del instrumento de evaluación (examen final).</p>