



Semana 1

| Bloque I. De principios del siglo XVI a principios del XVIII. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Valora los aportes de las civilizaciones de la Antigüedad y de la Edad Media a los inicios del mundo moderno.</p> | <p>Antecedentes</p> <p>Las civilizaciones de la Antigüedad en América, Europa, Asia y África, y de la Edad Media al inicio del mundo moderno.</p> | |

Semana 2

| Bloque I. De principios del siglo XVI a principios del XVIII. | Otros recursos |
|---|--|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas |
| <p>Ubica los siglos que comprende el periodo, ordena cronológicamente y localiza los sucesos y procesos relevantes relacionados con la integración del mundo hasta principios del siglo XVIII.</p> <p>Explica las características de sociedades asiáticas y europeas, y sus relaciones en el siglo XV.</p> | <p>Panorama del periodo</p> <p>Ubicación temporal y espacial del mundo moderno y del surgimiento del proceso de Integración del mundo</p> <p>Temas para comprender el periodo ¿Cómo cambiaron las sociedades a raíz de la expansión europea?</p> <p>El contexto de Asia y Europa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El imperio otomano, el imperio mogol y China. • El surgimiento de la burguesía. • Las rutas comerciales entre Europa y Asia. |

Semana 3

| Bloque I. De principios del siglo XVI a principios del XVIII. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| Explica las características de las sociedades del Antiguo Régimen y su proceso de formación. | <p>El fin del orden medieval y las sociedades del Antiguo Régimen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación de las monarquías nacionales. • Las ciudades-Estado europeas. | |



Semana 4

| Bloque I. De principios del siglo XVI a principios del XVIII. | | Otros recursos |
|---|---|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Reconoce la influencia de las ideas humanistas en los cambios políticos, culturales y científicos de los siglos XVI y XVII.</p> | <p>Renovación cultural y resistencia en Europa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renacimiento, humanismo y difusión de la imprenta. • Los principios del pensamiento científico y los avances tecnológicos. • La reforma protestante y la contrarreforma. Inglaterra y la primera revolución burguesa. | |



Semana 5

| Bloque I. De principios del siglo XVI a principios del XVIII. | | Otros recursos |
|---|---|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| Describe el proceso de integración económica del mundo en el siglo XVI. | <p>La primera expresión de un mundo globalizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La toma de Constantinopla y la necesidad europea de abrir nuevas rutas de comercio. • Expediciones marítimas y conquistas (costas de África, India, Indonesia, América). • Colonización europea, migraciones y el intercambio mundial: plata, esclavos y especies. | |

Semana 6

| Bloque I. De principios del siglo XVI a principios del XVIII. | | Otros recursos |
|---|---|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Reconoce los aportes de las culturas que entraron en contacto en los siglos XVI y XVII, y describe las características comunes de Nueva España y Perú bajo el orden virreinal.</p> | <p>Nuestro entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los virreinos de Nueva España y Perú. • El mestizaje. • El aporte africano a la cultura americana. • Las Filipinas, el comercio con China. | |



Semana 7

| Bloque I. De principios del siglo XVI a principios del XVIII. | | Otros recursos |
|---|---|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| Reconoce el legado de las formas de expresión artística de los siglos XVI al XVIII. | <p>La riqueza de las expresiones artísticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La herencia del Renacimiento. • El arte barroco. Las expresiones artísticas en Nueva España y Perú. • El arte islámico, chino y japonés. | |



Semana 8

| Bloque I. De principios del siglo XVI a principios del XVIII. | | Otros recursos |
|---|---|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.</p> | <p>Temas para analizar y reflexionar</p> <p>De la navegación costera a la ultramarina.</p> <p>De los caballeros andantes a los conquistadores.</p> | |



Semana 9

| Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del XIX. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Identifica los siglos que comprende el periodo, ordena cronológicamente y localiza los lugares de sucesos y procesos relevantes relacionados con las revoluciones de mediados del siglo XVIII a mediados del XIX.</p> | <p>Panorama del periodo</p> <p>Ubicación temporal y espacial de transformaciones en la industria, revoluciones y la difusión del liberalismo.</p> | |



Semana 10

| Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del XIX. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Reconoce la importancia de las ideas ilustradas en la difusión del conocimiento y en la transformación de los imperios europeos.</p> | <p>Temas para comprender el periodo</p> <p>¿Qué importancia tuvo el liberalismo económico y político en el mundo?</p> <p>Transformación de los sistemas políticos y nuevas ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El absolutismo europeo. • La Ilustración y la Enciclopedia. • El despotismo ilustrado. • La guerra de los Siete Años y la modernización de las administraciones imperiales. | |



Semana 11

| Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del XIX. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Analiza las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.</p> | <p>Temas para comprender el periodo</p> <p>¿Qué importancia tuvo el liberalismo económico y político en el mundo?</p> <p>Transformación de los sistemas políticos y nuevas ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El absolutismo europeo. • La Ilustración y la Enciclopedia. • El despotismo ilustrado. • La guerra de los Siete Años y la modernización de las administraciones imperiales. | |



Semana 12

| Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del XIX. | | Otros recursos |
|---|---|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| Describe las consecuencias de las guerras napoleónicas en la reorganización del mapa mundial y en la difusión de las ideas liberales. | <p>Una nueva geografía política y económica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las guerras napoleónicas. • La invasión francesa a España. • Las independencias americanas. • El Congreso de Viena y la Santa Alianza. • Las revoluciones de 1830 y 1848. • El nuevo colonialismo en África y Asia. | |



Semana 13

| Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del XIX. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| Explica las consecuencias sociales y económicas de la Revolución Industrial. | <p>Expansión económica y cambio social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Revolución Industrial: su impacto en la producción, el comercio y las comunicaciones. • Las clases trabajadoras y los primeros movimientos obreros. • Contrastes entre el campo y las ciudades, y cambios demográficos. | |



Semana 14

| Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del XIX. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Analiza los retos que tuvieron los países iberoamericanos para constituirse como naciones independientes.</p> | <p>Nuestro entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los nuevos estados en América y los proyectos políticos. • Los intentos monarquitas europeos y la doctrina Monroe. • La búsqueda de unidad hispanoamericana. | |



Semana 15

| Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del XIX. | | Otros recursos |
|---|---|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Identifica la influencia de la Ilustración y del liberalismo en las expresiones artísticas y científicas de la época.</p> | <p>Cultura e Identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad y cultura del neoclásico al romanticismo. • El método científico. • La difusión de las ideas y de la crítica: periódicos, revistas y espacios públicos. • La secularización de la educación y las nuevas profesiones. | |



Semana 16

| Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del XIX. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.</p> | <p>Temas para analizar y reflexionar</p> <p>Las epidemias a través de la historia.</p> <p>Moda, vestido y cambios en su producción.</p> | |



Semana 17

| Bloque III. De mediados del siglo XIX a principios de 1920. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Identifica la duración y secuencia de los procesos relacionados con el imperialismo, aplicando los términos siglo, década, lustro y año, y localiza los países en expansión y el reparto del mundo al final de la Primera Guerra Mundial.</p> | <p>Panorama del periodo</p> <p>Ubicación temporal y espacial del avance del imperialismo en el mundo.</p> | |



Semana 18

| Bloque III. De mediados del siglo XIX a principios de 1920. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| Describe la multicausalidad en los procesos de industrialización e imperialismo. | <p>Temas para comprender el periodo</p> <p>¿Qué consecuencias tuvo el avance del imperialismo a nivel mundial?</p> <p>Industrialización e Imperialismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevas fuentes de energía y transformaciones en la industria y comunicaciones. • Hegemonía británica y la confrontación de intereses imperialistas en Asia, África y Oceanía. • La modernización de Japón. • El capital financiero. | |



Semana 19

| Bloque III. De mediados del siglo XIX a principios de 1920. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Analiza las causas de los movimientos obreros y de los cambios en el paisaje y la vida cotidiana.</p> | <p>Cambios sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Burguesía, clase obrera y movimientos socialistas. • El crecimiento de las ciudades, el impacto ambiental y nuevos paisajes. • El impulso de la educación primaria. • La popularización del deporte. | |



Semana 20

| Bloque III. De mediados del siglo XIX a principios de 1920. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Explica las características de los estados multinacionales y nacionales, y la importancia del constitucionalismo y el sufragio para su conformación.</p> | <p>Identidades nacionales y participación política:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estados multinacionales. • La unificación de Italia y Alemania. • Constitucionalismo y sufragio. | |

Semana 21

| Bloque III. De mediados del siglo XIX a principios de 1920. | | Otros recursos |
|---|---|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| Explica la multicausalidad de la expansión imperialista en América. | <p>Nuestro entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en la consolidación de los países en América. • La guerra civil norteamericana y sus consecuencias. Inversión extranjera y expansionismo norteamericano y europeo. • Las dictaduras iberoamericanas. | |

Semana 22

| Bloque III. De mediados del siglo XIX a principios de 1920. | | Otros recursos |
|---|---|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Explica las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y de las revoluciones mexicana, rusa y china.</p> | <p>Conflictos en la transición de los siglos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Paz Armada. • Primera Guerra Mundial. • El reparto de Medio Oriente. • Las primeras revoluciones sociales en México, China y Rusia. | |

Semana 23

| Bloque III. De mediados del siglo XIX a principios de 1920. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Reconoce la importancia de la difusión del conocimiento científico en las manifestaciones artísticas y el pensamiento social de la época.</p> | <p>El conocimiento científico y las artes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La influencia de Darwin, Marx y Freud en el pensamiento científico y social. • Avances científicos. • Del impresionismo al arte abstracto. • Bibliotecas y museos en la difusión del conocimiento. | |



Semana 24

| Bloque III. De mediados del siglo XIX a principios de 1920. | | Otros recursos |
|---|---|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.</p> | <p>Temas para analizar y reflexionar</p> <p>Las ferias mundiales y la fascinación por la ciencia y el progreso.</p> <p>Cambios demográficos y formas de control natal.</p> | |



Semana 25

| Bloque IV. El mundo entre 1920 y 1960. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Identifica la duración y secuencia de los procesos relacionados con el periodo de entreguerras, la Segunda Guerra Mundial y el inicio de la Guerra Fría, aplicando los términos siglo, década, lustro y año.</p> <p>Localiza los principales países protagonistas de la Segunda Guerra Mundial y la división del mundo en capitalistas y socialistas.</p> | <p>Panorama del periodo</p> <p>Ubicación temporal y espacial de los conflictos internacionales y de los avances científicos y tecnológicos.</p> | |



Semana 26

| Bloque IV. El mundo entre 1920 y 1960. | Otros recursos |
|---|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas |
| <p>Explica las características del periodo de entreguerras como causas de la Segunda Guerra Mundial.</p> | <p>Temas para comprender el periodo</p> <p>¿Durante el siglo XX el mundo cambió más que en siglos pasados?</p> <p>El mundo entre las grandes guerras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debilitamiento del poderío europeo y presencia de Estados Unidos. La gran depresión. • Socialismo, nazismo y fascismo. • Estado de bienestar. |



Semana 27

| Bloque IV. El mundo entre 1920 y 1960. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Analiza el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias económicas y sociales.</p> | <p>La Segunda Guerra Mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conflicto armado y sus efectos en el mundo. • El papel de la mujer en la Segunda Guerra Mundial. El Plan Marshall, la recuperación de Europa y Japón. • La formación de los organismos financieros internacionales. • La descolonización de Asia y África. | |



Semana 28

| Bloque IV. El mundo entre 1920 y 1960. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Analiza los conflictos económicos y militares durante la Guerra Fría.</p> | <p>La Guerra Fría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capitalismo y socialismo en la conformación de bloques geoeconómicos y militares y sus conflictos. • La fundación de Israel y el conflicto árabe-israelí. • Los países productores de petróleo. | |



Semana 29

| Bloque IV. El mundo entre 1920 y 1960. | | Otros recursos |
|---|---|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Explica las formas de control y de resistencia en Latinoamérica durante la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría</p> | <p>Nuestro entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El populismo en México, Argentina y Brasil. • Las dictaduras en América, intervencionismo estadounidense, y movimientos de resistencia. • La participación de la OEA en los conflictos de la región. • La Revolución Cubana. | |



Semana 30

| Bloque IV. El mundo entre 1920 y 1960. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Identifica los cambios demográficos, las causas de los problemas ambientales y los cambios en el paisaje urbano.</p> | <p>Transformaciones demográficas y urbanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad social y pobreza en el mundo. Salud, crecimiento de la población y migración. • La aparición de las metrópolis y los problemas ambientales. | |



Semana 31

| Bloque IV. El mundo entre 1920 y 1960. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Explica la influencia de la guerra y de los cambios sociales en las manifestaciones artísticas y culturales de la época.</p> | <p>El conocimiento, las ideas y el arte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avances científicos y tecnológicos y su aplicación en la guerra, la industria y la vida diaria. • Desigualdades en el desarrollo y uso de la ciencia y la tecnología. • Los cambios en el pensamiento: existencialismo, pacifismo y renacimiento religioso. • Expresiones artísticas, los medios de comunicación y la cultura de masas. • Alcances de la educación pública. | |



Semana 32

| Bloque IV. El mundo entre 1920 y 1960. | | Otros recursos |
|---|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.</p> | <p>Temas para analizar y reflexionar</p> <p>Historia de la alimentación y los cambios en la dieta.</p> <p>Del uso del fuego a la energía atómica.</p> | |



Semana 33

| Bloque V. Décadas recientes. | | Otros recursos |
|--|---|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Identifica la duración, secuencia y simultaneidad de los procesos de integración en el mundo, aplicando términos de milenio, siglo, década, lustro y año.</p> <p>Localiza los principales bloques económicos en el mundo, las regiones de conflicto petrolero y los países ricos y pobres.</p> | <p>Panorama del periodo</p> <p>Ubicación temporal y espacial de los procesos de integración en el mundo, los movimientos sociales y el avance tecnológico.</p> | |



Semana 34

| Bloque V. Décadas recientes. | Otros recursos |
|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p> | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas |
| <p>Identifica las consecuencias del fin de la Guerra Fría en la conformación de un nuevo orden mundial.</p> | <p>Temas para comprender el periodo</p> <p>¿Cuáles son los grandes retos del mundo en el siglo XXI?</p> <p>El surgimiento de un nuevo orden político</p> <p>Los misiles y la guerra de Vietnam.</p> <p>La desintegración soviética y la caída del Muro de Berlín.</p> <p>La permanencia del sistema socialista en China, Cuba, Vietnam y Corea del Norte, y la transición democrática en Europa.</p> <p>La guerra por el control de las reservas de petróleo y gas.</p> |



Semana 35

| Bloque V. Décadas recientes. | | Otros recursos |
|--|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| Explica el proceso de globalización económica en el mundo y sus consecuencias sociales. | <p>Los contrastes sociales y económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalización, los organismos financieros internacionales y la crisis económica. • El milagro japonés, China, India y los tigres asiáticos. • La Unión Europea. • Países ricos y países pobres. La vida en las grandes ciudades. • El rezago tecnológico y educativo en África y Latinoamérica. | |



Semana 36

| Bloque V. Décadas recientes. | | Otros recursos |
|--|--|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Identifica las causas de los principales conflictos en el mundo y los valores que habría que poner en práctica para disminuirlos.</p> | <p>Conflictos contemporáneos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las guerras étnicas y religiosas en Medio Oriente, India, África y los Balcanes. • Sudáfrica y el fin del apartheid. • Refugiados y desplazados. • El narcotráfico y el comercio de armas. • El terrorismo. • El SIDA. • El calentamiento global y los movimientos ambientalistas. | |

Semana 37

| Bloque V. Décadas recientes. | | Otros recursos |
|--|---|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Reconoce la importancia de la participación y organización ciudadana en la construcción de una sociedad más equitativa e igualitaria.</p> | <p>El cuestionamiento del orden social y político:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El movimiento de derechos civiles en Estados Unidos y su impacto social. • Los movimientos estudiantiles. • El feminismo y la revolución sexual. • El indigenismo. • Las organizaciones de la sociedad civil. • El futuro de los jóvenes. | |

Semana 38

| Bloque V. Décadas recientes. | | Otros recursos |
|--|---|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| <p>Señala los cambios en la organización política y económica de América Latina en las últimas décadas.</p> | <p>Nuestro entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las intervenciones norteamericanas. • Las últimas dictaduras militares y la transición democrática. • La economía latinoamericana y los tratados comerciales. • México y su entrada a las organizaciones de mercado. | |

Semana 39

| Bloque V. Décadas recientes. | Otros recursos |
|--|--|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p> | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas |
| <p>Valora el papel de los medios de comunicación masiva en la difusión y apropiación de la cultura, y reconoce el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la vida cotidiana.</p> <p>Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.</p> | <p>Los logros del conocimiento y la riqueza de la variedad cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de consumo y la difusión masiva del conocimiento. • Deporte y salud. Rock, arte efímero y performance. • El avance en la exploración del universo y en la genética. • La fibra óptica, el rayo láser y su aplicación. <p>Temas para analizar y reflexionar</p> <p>El calentamiento global y las catástrofes ambientales.</p> <p>De las primeras máquinas a las nuevas tecnologías.</p> |



Semana 40

| Bloque V. Décadas recientes. | | Otros recursos |
|--|---|---|
| <p>Competencias genéricas que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad. <p>Competencias disciplinares: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p> | | <p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p> |
| Aprendizajes esperados | Contenidos/Temas | |
| Aplicación y revisión del instrumento de evaluación (examen final). | Aplicación y revisión del instrumento de evaluación (examen final). | |