

Semana 1

Bloque I. La Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Distingue, acepta y aprecia los cambios físicos, afectivos y psicosociales que vive en su adolescencia y comprende que la formación cívica y ética favorece su desarrollo personal y social.</p>	<p>La formación cívica y ética y los adolescentes</p> <p>La escuela: un espacio para la formación cívica y ética que favorece el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo personal y social.</p> <p>La importancia de conformar una perspectiva personal sobre sí mismo y el mundo en que vivimos.</p> <p>Reconocimiento, aceptación y valoración de sí mismo. El significado de los cambios físicos, psicosociales y afectivos en la experiencia de los adolescentes.</p>



Semana 2

Bloque I. La Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Comprende la necesidad de ser congruente con lo que piensa, siente, dice y hace en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>La dimensión moral de la vida humana</p> <p>Los seres humanos y su capacidad para pensar y juzgar sus acciones. Intereses y necesidades que guían la actuación humana.</p> <p>La congruencia entre pensar y actuar.</p> <p>Dar cuenta de las decisiones.</p>

Semana 3

Bloque I. La Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Comprende la necesidad de ser congruente con lo que piensa, siente, dice y hace en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Libertad para elegir y decidir: característica que distingue a los humanos de otros seres vivos.</p> <p>Condiciones y límites de la libertad.</p>	

Semana 4

Bloque I. La Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Comprende la necesidad de ser congruente con lo que piensa, siente, dice y hace en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>La formación ética y la construcción autónoma de valores.</p> <p>El compromiso consigo mismo y con los demás.</p> <p>Principios éticos que orientan las acciones y decisiones personales.</p> <p>Distinciones y relaciones entre ética y moral.</p>

Semana 5

Bloque I. La Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Reconoce la importancia de asumir una perspectiva ética y ciudadana para enfrentar retos ante los problemas del entorno natural y social.</p>	<p>Los adolescentes ante los retos y problemas del entorno natural y social.</p> <p>Características de las sociedades contemporáneas: complejidad, diversidad, funcionalidad, individualidad, competitividad y volatilidad de paradigmas tradicionales.</p>	

Semana 6

Bloque I. La Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Participa en la construcción de reglas y normas en distintos contextos y argumenta por qué éstas rigen sus actos en espacios privados y públicos.</p>	<p>Reglas y normas en la vida cotidiana</p> <p>Las reglas y normas en diversos ámbitos de la vida de los adolescentes.</p> <p>Disciplina y figuras de autoridad en diferentes espacios.</p> <p>Capacidad para participar en la definición y modificación de acuerdos y normas.</p> <p>Compromisos y responsabilidades en los espacios privados y públicos.</p>



Semana 7

Bloque I. La Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Participa en la construcción de reglas y normas en distintos contextos y argumenta por qué éstas rigen sus actos en espacios privados y públicos.</p>	<p>Distinción de diversos tipos de normas en la vida diaria.</p> <p>Obligaciones y normas externas e internas al individuo.</p> <p>La importancia de las reglas y las normas en la organización de la vida social.</p>

Semana 8

Bloque I. La Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Participa en la construcción de reglas y normas en distintos contextos y argumenta por qué éstas rigen sus actos en espacios privados y públicos.</p>	<p>La importancia de las reglas y las normas en la organización de la vida social.</p>	

Semana 9

Bloque II. Los adolescentes y sus contextos de convivencia.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Discute sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.</p>	<p>El significado de ser adolescente en la actualidad</p> <p>Valoración social y cultural de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos.</p> <p>Aprender de las diferencias: respeto y solidaridad ante las diferencias físicas y personales.</p> <p>Formas de relación y de comunicación entre los adolescentes: el lenguaje, la música y las tecnologías de la información y la comunicación.</p>

Semana 10

Bloque II. Los adolescentes y sus contextos de convivencia.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Discute sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.</p>	<p>Los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades.</p> <p>Su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, convivencia pacífica, trabajo y participación social.</p>	

Semana 11

Bloque II. Los adolescentes y sus contextos de convivencia.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos.</p>	<p>Identificación y pertenencia de personas y grupos</p> <p>Significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia.</p> <p>Clarificación de las condiciones que benefician o afectan las relaciones de amistad: autoestima, respeto en las relaciones afectivas, equidad de género, violencia, reciprocidad y abusos en la amistad.</p>	

Semana 12

Bloque II. Los adolescentes y sus contextos de convivencia.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos.</p>	<p>Relaciones sentimentales en la adolescencia: noviazgo, vínculos afectivos, amor, atracción sexual, disfrute, afinidad, respeto y compromiso.</p> <p>Diferentes significados de la pareja en distintas etapas de la vida de los seres humanos.</p> <p>Reconocimiento y prevención de la violencia al interior de las relaciones de noviazgo y la pareja.</p>

Semana 13

Bloque II. Los adolescentes y sus contextos de convivencia.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos.</p>	<p>Importancia de los componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y en la realización personal: reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva.</p> <p>Información sobre los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Prevención y rechazo a la violencia sexual.</p>	

Semana 14

Bloque II. Los adolescentes y sus contextos de convivencia.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Cuestiona los estereotipos que promueven los medios de comunicación y propone acciones que favorecen una salud integral.</p>	<p>Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan</p> <p>Identificación de trastornos alimentarios: anorexia, bulimia y obesidad, entre otros.</p> <p>Análisis de los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral.</p> <p>Acciones que favorecen una alimentación correcta y una salud integral.</p>	

Semana 15

Bloque II. Los adolescentes y sus contextos de convivencia.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Asume decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como consecuencia del consumo de sustancias adictivas y trastornos alimentarios.</p>	<p>Riesgos en el consumo de sustancias adictivas.</p> <p>Drogadicción, alcoholismo y tabaquismo.</p> <p>Percepción del riesgo en los adolescentes ante situaciones que atentan contra su salud y su integridad: violencia en la familia, maltrato, <i>bullying</i>, acoso, abuso y explotación sexual. Infecciones de transmisión sexual. Responsabilidad en la autoprotección. Recursos para responder asertivamente ante la presión de los demás en el entorno próximo.</p>

Semana 16

Bloque II. Los adolescentes y sus contextos de convivencia.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Apego a la legalidad y sentido de justicia.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Asume decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como consecuencia del consumo de sustancias adictivas y trastornos alimentarios.</p>	<p>Derecho a la información sobre personas, grupos, organizaciones e instituciones que brindan ayuda y orientación a los adolescentes en situaciones de riesgo. Regulación jurídica, marco de acción preventiva y correctiva.</p>	

Semana 17

Bloque III. La dimensión cívica y ética de la convivencia.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.</p>	<p>Los principios y valores como referentes de la reflexión y la acción moral</p> <p>Diferentes tipos de valores: económicos, estéticos, culturales y éticos.</p> <p>Criterios y cualidades que empleamos para valorar.</p>	

Semana 18

Bloque III. La dimensión cívica y ética de la convivencia.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.</p>	<p>Las razones y argumentaciones individuales.</p> <p>Valores compartidos y no compartidos: libertad, igualdad, justicia, equidad, pluralismo, tolerancia, cooperación, solidaridad y respeto.</p> <p>Consideración de los demás en la reflexión ética: sus perspectivas, necesidades e intereses.</p>	

Semana 19

Bloque III. La dimensión cívica y ética de la convivencia.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.</p>	<p>Responsabilidades en la vida colectiva</p> <p>Responsabilidad y autonomía en la conformación de una perspectiva ética. Responsabilidad ante sí mismo y ante los demás.</p> <p>Pertenencia a grupos diversos en la conformación de la identidad personal. La interdependencia entre lo personal y lo colectivo.</p> <p>Valoración de los derechos de los demás.</p> <p>Valores sociales, culturales y tradiciones que favorecen una convivencia armónica con el medio social y natural.</p>

Semana 20

Bloque III. La dimensión cívica y ética de la convivencia.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Cuestiona y rechaza conductas discriminatorias de exclusión, restricción, distinción o preferencia que degradan la dignidad de las personas, por motivos sociales, económicos, culturales y políticos</p>	<p>El reto de aprender a convivir</p> <p>Aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas y favorecen la cohesión social: conocimiento mutuo, interdependencia, comunicación, solidaridad, cooperación, creatividad y trabajo.</p> <p>La equidad de género en las relaciones entre mujeres y hombres. Los estereotipos que obstaculizan la equidad.</p> <p>Diferencias y relaciones entre sexo y género.</p>

Semana 21

Bloque III. La dimensión cívica y ética de la convivencia.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Cuestiona y rechaza conductas discriminatorias de exclusión, restricción, distinción o preferencia que degradan la dignidad de las personas, por motivos sociales, económicos, culturales y políticos</p>	<p>Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia: etnocentrismo y discriminación basada en el origen étnico o nacional; sexo, edad, discapacidad; la condición social o económica; condiciones de salud, embarazo; lengua, religión, opiniones; preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra.</p>	

Semana 22

Bloque III. La dimensión cívica y ética de la convivencia.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Cuestiona y rechaza conductas discriminatorias de exclusión, restricción, distinción o preferencia que degradan la dignidad de las personas, por motivos sociales, económicos, culturales y políticos.</p>	<p>Prácticas discriminatorias que reproducen la desigualdad, la exclusión, la pobreza y atentan contra los derechos fundamentales de las personas, obstaculizan el desarrollo nacional e impiden la consolidación democrática del país.</p>	

Semana 23

Bloque III. La dimensión cívica y ética de la convivencia.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Analiza situaciones de la vida diaria en donde se presentan conflictos de valores y propone soluciones no violentas basadas en la convivencia pacífica, la cooperación, el diálogo, la negociación y la conciliación</p>	<p>El conflicto en la convivencia.</p> <p>Relaciones de autoridad: fuerza, influencia y poder entre personas y grupos.</p> <p>Perspectiva y derechos de los adolescentes ante las figuras de autoridad y representación.</p>	

Semana 24

Bloque III. La dimensión cívica y ética de la convivencia.		Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ética y ciudadanía.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Respeto y valoración de la diversidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas	
<p>Analiza situaciones de la vida diaria en donde se presentan conflictos de valores y propone soluciones no violentas basadas en la convivencia pacífica, la cooperación, el diálogo, la negociación y la conciliación</p>	<p>Vías para la construcción de formas no violentas de afrontar y solucionar el conflicto: el diálogo, la negociación y la conciliación.</p>	

Semana 25

Bloque VI. Principios y valores de la democracia.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Reconoce que los derechos humanos son una construcción colectiva en transformación que requieren de leyes que los garanticen, instituciones y organizaciones que promuevan su respeto y toma una postura ante situaciones violatorias de estos derechos.</p>	<p>Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad</p> <p>Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo: el respeto a la dignidad humana, el trato justo e igual en la convivencia democrática.</p> <p>Generaciones de los derechos humanos. Construcción colectiva y en transformación, orientada a la dignidad humana, a la autonomía, la libertad de los individuos, la justicia social y el respeto a las diferencias culturales.</p>

Semana 26

Bloque VI. Principios y valores de la democracia.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Reconoce que los derechos humanos son una construcción colectiva en transformación que requieren de leyes que los garanticen, instituciones y organizaciones que promuevan su respeto y toma una postura ante situaciones violatorias de estos derechos.</p>	<p>Análisis y rechazo de situaciones que comprometen la dignidad humana.</p> <p>Organizaciones de la sociedad civil que defienden, dan vigencia y exigen el respeto a los derechos humanos.</p> <p>La argumentación y el diálogo como herramienta para defender los derechos humanos de todas las personas.</p>



Semana 27

Bloque VI. Principios y valores de la democracia.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Asume principios y emplea procedimientos democráticos para establecer acuerdos y tomar decisiones en asuntos de interés colectivo.</p>	<p>Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida</p> <p>Experiencias y manifestaciones cotidianas de la democracia: respeto a diferentes formas de ser, trato solidario e igual, disposición al diálogo, a la construcción de acuerdos y al compromiso con su cumplimiento.</p> <p>Participación en asuntos de interés colectivo: la construcción del bien común en diversos ámbitos de convivencia.</p>

Semana 28

Bloque VI. Principios y valores de la democracia.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Asume principios y emplea procedimientos democráticos para establecer acuerdos y tomar decisiones en asuntos de interés colectivo.</p>	<p>Formulación de argumentos informados, articulados y convincentes para dirimir diferencias de interés y de opinión.</p> <p>Responsabilidades y compromisos en la acción colectiva.</p> <p>El papel de los representantes y los representados en el contexto próximo.</p>

Semana 29

Bloque VI. Principios y valores de la democracia.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Establece relaciones entre los componentes de un gobierno democrático y la importancia del respeto y ejercicio de los derechos políticos, sociales y culturales de los ciudadanos.</p>	<p>La democracia como forma de gobierno</p> <p>El gobierno democrático.</p> <p>Los derechos políticos, sociales y culturales como derechos humanos.</p> <p>Procedimientos democráticos: el principio de la mayoría y defensa de los derechos de las minorías. Respeto al orden jurídico que se construye de forma democrática y se aplica a todos por igual; ejercicio de la soberanía popular.</p>

Semana 30

Bloque VI. Principios y valores de la democracia.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Reconoce su responsabilidad para participar en asuntos de la colectividad y el derecho para acceder a información pública gubernamental, solicitar transparencia y rendición de cuentas del quehacer de los servidores públicos.</p>	<p>Mecanismos de representación de los ciudadanos en el gobierno democrático.</p> <p>Sistema de partidos y elecciones democráticas.</p> <p>La transparencia y la rendición de cuentas.</p>

Semana 31

Bloque VI. Principios y valores de la democracia.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Reconoce su responsabilidad para participar en asuntos de la colectividad y el derecho para acceder a información pública gubernamental, solicitar transparencia y rendición de cuentas del quehacer de los servidores públicos.</p>	<p>Importancia de la participación razonada y responsable de la ciudadanía mediante el acceso a la información pública gubernamental.</p> <p>Repercusiones de la conformación de gobiernos y aparatos legislativos democráticos en la vida de los adolescentes.</p>

Semana 32

Bloque VI. Principios y valores de la democracia.	Otros recursos
<p>Ejes: Persona, ciudadanía y ética.</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Reconoce su responsabilidad para participar en asuntos de la colectividad y el derecho para acceder a información pública gubernamental, solicitar transparencia y rendición de cuentas del quehacer de los servidores públicos.</p>	<p>Presencia de los adolescentes y los jóvenes en la vida institucional del país. Asuntos de interés colectivo que comparten los adolescentes.</p>

Semana 33

Bloque V. Hacia la identificación de compromisos éticos.	Otros recursos
<p>Ejes: Ciudadanía, ética y persona</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad • Respeto y valoración de la diversidad • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Diseña acciones que contribuyen a un desarrollo ambiental para la sustentabilidad en su localidad o entidad y se involucra en su ejecución.</p>	<p>Proyecto: compromisos con el entorno natural y social</p> <p>Entorno natural y social en la satisfacción de necesidades humanas. Ciencia, tecnología y aprovechamiento racional de los recursos que ofrece el medio. Recursos naturales como bien común. Desarrollo humano y equidad.</p> <p>Experiencias culturales que fortalecen una convivencia armónica con el medio. Diseño de estrategias de educación ambiental para la sustentabilidad. Identificación de procesos de deterioro ambiental y deterioro de la convivencia.</p>

Semana 34

Bloque V. Hacia la identificación de compromisos éticos.	Otros recursos
<p>Ejes: Ciudadanía, ética y persona</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad • Respeto y valoración de la diversidad • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Diseña acciones que contribuyen a un desarrollo ambiental para la sustentabilidad en su localidad o entidad y se involucra en su ejecución.</p>	<p>Proyecto: compromisos con el entorno natural y social</p> <p>Entorno natural y social en la satisfacción de necesidades humanas. Ciencia, tecnología y aprovechamiento racional de los recursos que ofrece el medio. Recursos naturales como bien común. Desarrollo humano y equidad.</p> <p>Experiencias culturales que fortalecen una convivencia armónica con el medio. Diseño de estrategias de educación ambiental para la sustentabilidad. Identificación de procesos de deterioro ambiental y deterioro de la convivencia.</p>

Semana 35

Bloque V. Hacia la identificación de compromisos éticos.	Otros recursos
<p>Ejes: Ciudadanía, ética y persona</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad • Respeto y valoración de la diversidad • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Impulsa prácticas de convivencia democrática ante comportamientos discriminatorios relacionados con el género, la preferencia sexual, discapacidad, condición económica, social, cultural, étnica o migrante.</p>	<p>Proyecto: características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo</p> <p>Caracterización de las relaciones de género en el entorno: roles, estereotipos y prejuicios. Convivir y crecer con igualdad de oportunidades. Formulación de estrategias que favorecen la equidad de género.</p> <p>Derecho a la información científica sobre procesos que involucran la sexualidad. Argumentos en contra de actitudes discriminatorias hacia personas que padecen VIH-sida y otras infecciones de transmisión sexual, así como a alumnas embarazadas y a personas con preferencias sexuales diversas.</p>

Semana 36

Bloque V. Hacia la identificación de compromisos éticos.	Otros recursos
<p>Ejes: Ciudadanía, ética y persona</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad • Respeto y valoración de la diversidad • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Impulsa prácticas de convivencia democrática ante comportamientos discriminatorios relacionados con el género, la preferencia sexual, discapacidad, condición económica, social, cultural, étnica o migrante.</p>	<p>Proyecto: características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo</p> <p>Caracterización de las relaciones de género en el entorno: roles, estereotipos y prejuicios. Convivir y crecer con igualdad de oportunidades. Formulación de estrategias que favorecen la equidad de género.</p> <p>Derecho a la información científica sobre procesos que involucran la sexualidad. Argumentos en contra de actitudes discriminatorias hacia personas que padecen VIH-sida y otras infecciones de transmisión sexual, así como a alumnas embarazadas y a personas con preferencias sexuales diversas.</p>

Semana 37

Bloque V. Hacia la identificación de compromisos éticos.	Otros recursos
<p>Ejes: Ciudadanía, ética y persona</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad • Respeto y valoración de la diversidad • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Formula estrategias que promueven la participación democrática en la escuela y emplea la resolución no violenta de conflictos en contextos diversos.</p>	<p>Proyecto: la escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos</p> <p>Relaciones de convivencia y confianza en el trabajo escolar. Solidaridad, respeto, cooperación y responsabilidad en el trabajo individual y de grupo. Compañerismo y amistad en la escuela.</p> <p>Identificación de situaciones que propician conflictos en la escuela. Situaciones de hostigamiento, amenazas, exclusión y discriminación en el espacio escolar. Recursos y condiciones para la solución de conflictos sin violencia. Análisis y formulación de propuestas basadas en el diálogo colaborativo.</p>

Semana 38

Bloque V. Hacia la identificación de compromisos éticos.	Otros recursos
<p>Ejes: Ciudadanía, ética y persona</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad • Respeto y valoración de la diversidad • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Formula estrategias que promueven la participación democrática en la escuela y emplea la resolución no violenta de conflictos en contextos diversos.</p>	<p>Proyecto: la escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos</p> <p>Relaciones de convivencia y confianza en el trabajo escolar. Solidaridad, respeto, cooperación y responsabilidad en el trabajo individual y de grupo. Compañerismo y amistad en la escuela.</p> <p>Identificación de situaciones que propician conflictos en la escuela. Situaciones de hostigamiento, amenazas, exclusión y discriminación en el espacio escolar. Recursos y condiciones para la solución de conflictos sin violencia. Análisis y formulación de propuestas basadas en el diálogo colaborativo.</p>

Semana 39

Bloque V. Hacia la identificación de compromisos éticos.	Otros recursos
<p>Ejes: Ciudadanía, ética y persona</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad • Respeto y valoración de la diversidad • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Formula estrategias que promueven la participación democrática en la escuela y emplea la resolución no violenta de conflictos en contextos diversos.</p>	<p>Proyecto: la escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos</p> <p>Relaciones de convivencia y confianza en el trabajo escolar. Solidaridad, respeto, cooperación y responsabilidad en el trabajo individual y de grupo. Compañerismo y amistad en la escuela.</p> <p>Identificación de situaciones que propician conflictos en la escuela. Situaciones de hostigamiento, amenazas, exclusión y discriminación en el espacio escolar. Recursos y condiciones para la solución de conflictos sin violencia. Análisis y formulación de propuestas basadas en el diálogo colaborativo.</p>

Semana 40

Bloque V. Hacia la identificación de compromisos éticos.	Otros recursos
<p>Ejes: Ciudadanía, ética y persona</p> <p>Competencias genéricas que se favorecen: Competencia para el manejo de información. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para el manejo de situaciones. • Competencia para la convivencia. • Competencia para la vida en la sociedad.</p> <p>Competencias disciplinares: Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad • Respeto y valoración de la diversidad • Participación social y política.</p> <p>*NOTA: Algunos de los aprendizajes esperados se cambiaron de orden en relación con en el Programa de la SEP con la finalidad de relacionarlos directamente con los contenidos.</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Contenidos/Temas
<p>Aplicación y revisión del instrumento de evaluación (examen final).</p>	<p>Aplicación y revisión del instrumento de evaluación (examen final).</p>