

## Semana 1

Bloque I. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Elaborar fichas de trabajo para analizar información sobre un tema. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Investigar sobre mitos y leyendas de la literatura universal. Tipo de texto: Narrativo.</p> <p>Proyecto 3. Elaborar un reglamento interno del salón. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> </ul> <p>Competencia para la vida en sociedad.</p> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Analiza diferentes materiales de consulta con el fin de obtener la información que requiere, considerando la organización del texto y sus componentes.</p>	<p>Comprensión e Interpretación</p> <p>Relación entre título, subtítulo, apoyos gráficos y el texto.</p> <p>Información expuesta en gráficas, tablas, diagramas, mapas conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otros.</p> <p>Búsqueda y manejo de información</p> <p>Selección de materiales diversos sobre un tema de interés.</p> <p>Ubicación de las ideas centrales y secundarias de un tema en las fuentes de consulta.</p>	<p>Lista de preguntas para orientar la búsqueda sobre un tema seleccionado.</p> <p>Selección de materiales de consulta.</p> <p>Esquema de organización de la información para delimitar temas y subtemas.</p> <p>Registro en notas de la información recabada (resúmenes, paráfrasis y citas textuales).</p> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 2

Bloque I. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Elaborar fichas de trabajo para analizar información sobre un tema. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Investigar sobre mitos y leyendas de la literatura universal. Tipo de texto: Narrativo.</p> <p>Proyecto 3. Elaborar un reglamento interno del salón. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> </ul> <p>Competencia para la vida en sociedad.</p> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Elabora fichas de trabajo utilizando paráfrasis y recursos gráficos.</p> <p>Escribe fichas de trabajo de acuerdo con propósitos específicos, y cita convencionalmente los datos bibliográficos de las fuentes consultadas.</p> <p>Emplea el resumen como un medio para seleccionar, recuperar y organizar información de distintos textos.</p>	<p>Formas de sintetizar el contenido de las fuentes consultadas.</p> <p>Paráfrasis y citas textuales.</p> <p><b>Propiedades y tipos de textos</b></p> <p>Características y función del resumen, paráfrasis y citas.</p> <p>Características y función de las referencias bibliográficas y fichas de trabajo.</p>	<p>Borrador de las fichas de trabajo que tenga las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia de la información.</li> <li>• Secuencia lógica de la información recabada de diversas fuentes.</li> <li>• Nexos para introducir ideas.</li> <li>• Expresiones para jerarquizar información.</li> <li>• Analogías y comparaciones.</li> <li>• Referencias bibliográficas consultadas.</li> </ul> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 3

Bloque I. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Elaborar fichas de trabajo para analizar información sobre un tema. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Investigar sobre mitos y leyendas de la literatura universal. Tipo de texto: Narrativo.</p> <p>Proyecto 3. Elaborar un reglamento interno del salón. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> </ul> <p>Competencia para la vida en sociedad.</p> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Elabora fichas de trabajo utilizando paráfrasis y recursos gráficos.</p> <p>Escribe fichas de trabajo de acuerdo con propósitos específicos, y cita convencionalmente los datos bibliográficos de las fuentes consultadas.</p> <p>Emplea el resumen como un medio para seleccionar, recuperar y organizar información de distintos textos.</p>	<p><b>Aspectos sintácticos y semánticos</b></p> <p>Maneras de organizar la información en un texto.</p> <p>Empleo de nexos.</p> <p>Uso de analogías y comparaciones.</p>	<p>Fichas de trabajo para elaborar resúmenes.</p> <p>Actividad permanente.</p> <p><b>Evidencias generales</b></p> <p>Evaluación parcial. Proyecto.</p>

## Semana 4

Bloque I. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Elaborar fichas de trabajo para analizar información sobre un tema. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Investigar sobre mitos y leyendas de la literatura universal. Tipo de texto: Narrativo.</p> <p>Proyecto 3. Elaborar un reglamento interno del salón. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> </ul> <p>Competencia para la vida en sociedad.</p> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Identifica las características de mitos y leyendas, establece semejanzas y diferencias entre ambos tipos de texto.</p> <p>Reconoce la función de mitos y leyendas en relación con los valores de un grupo social.</p> <p>Comprende la importancia de la tradición oral como medio para conocer diversas culturas.</p>	<p><b>Comprensión e interpretación</b></p> <p>Significado de mitos y leyendas.</p> <p>Función del mito y la leyenda como fuentes de valores culturales de un grupo social.</p> <p>Diferencias entre las versiones de un mismo mito o leyenda: lo que varía y lo que se conserva según la cultura.</p> <p>Temas y personajes recurrentes en los mitos y leyendas.</p>	<p>Selección de mitos y leyendas (escritos y orales).</p> <p>Transcripción de mitos y leyendas recuperados oralmente.</p> <p>Cuadro comparativo de las características textuales de los mitos y las leyendas.</p> <p>Actividad permanente</p>

## Semana 5

Bloque I. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Elaborar fichas de trabajo para analizar información sobre un tema. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Investigar sobre mitos y leyendas de la literatura universal. Tipo de texto: Narrativo.</p> <p>Proyecto 3. Elaborar un reglamento interno del salón. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> </ul> <p>Competencia para la vida en sociedad.</p> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Identifica diferencias entre distintas versiones de un mismo mito o leyenda en función del grupo social al que pertenece.</p>	<p><b>Búsqueda y manejo de información</b></p> <p>Investigación y recuperación de mitos y leyendas.</p> <p>Propiedades y tipos de textos</p> <p>Características y función del mito.</p> <p>Características y función de la leyenda.</p>	<p>Discusión sobre distintas versiones de un mismo mito o leyenda en diferentes culturas.</p> <p>Compilación de los mitos y leyendas que reúnan las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice.</li> <li>• Organización en apartados de mitos y leyendas.</li> <li>• Introducción, donde se indique el propósito, la organización</li> <li>• de los textos y la procedencia de cada mito y leyenda (fuente de consulta y origen).</li> </ul> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 6

Bloque I. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Elaborar fichas de trabajo para analizar información sobre un tema. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Investigar sobre mitos y leyendas de la literatura universal. Tipo de texto: Narrativo.</p> <p>Proyecto 3. Elaborar un reglamento interno del salón. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> </ul> <p>Competencia para la vida en sociedad.</p> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Identifica diferencias entre distintas versiones de un mismo mito o leyenda en función del grupo social al que pertenece.</p>	<p><b>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</b></p> <p>Ortografía y puntuación convencionales.</p>	<p>Compilación de mitos y leyendas para compartir con otros.</p> <p>Actividad permanente.</p> <p><b>Evidencias generales</b></p> <p>Evaluación parcial. Proyecto.</p>

## Semana 7

Bloque I. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Elaborar fichas de trabajo para analizar información sobre un tema. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Investigar sobre mitos y leyendas de la literatura universal. Tipo de texto: Narrativo.</p> <p>Proyecto 3. Elaborar un reglamento interno del salón. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> </ul> <p>Competencia para la vida en sociedad.</p> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Comprende la función regulatoria de los reglamentos en las sociedades.</p> <p>Analiza el contenido de reglamentos.</p>	<p><b>Comprensión e interpretación</b>            Importancia de reconocer el carácter legal de los documentos que establecen las normas de comportamiento en la sociedad.</p> <p><b>Propiedades y tipos de textos</b>            Características y función de los reglamentos (biblioteca escolar, deportivos y tránsito, entre otros).</p> <p><b>Aspectos sintácticos y semánticos</b>            Tipos de verbos, modos y tiempos verbales (imperativo, infinitivo o verbos conjugados en futuro de indicativo) que se emplean en la redacción de derechos y responsabilidades en los reglamentos.</p>	<p>Discusión sobre la importancia de los reglamentos y las condiciones para su elaboración.</p> <p>Reglamentos recopilados para su análisis (organización del documento, aspectos que norman, quién lo emite, a quiénes se dirige, cuándo se emite y su vigencia).</p> <p>Esquema de planificación del reglamento (lista de los apartados que deberá contener, enunciación de los derechos, responsabilidades y sanciones).</p> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 8

Bloque I. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Elaborar fichas de trabajo para analizar información sobre un tema. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Investigar sobre mitos y leyendas de la literatura universal. Tipo de texto: Narrativo.</p> <p>Proyecto 3. Elaborar un reglamento interno del salón. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> </ul> <p>Competencia para la vida en sociedad.</p> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Emplea los modos y tiempos verbales apropiados para indicar derechos y responsabilidades al escribir reglamentos para destinatarios específicos.</p>	<p>Uso de recursos gráficos para organizar un reglamento (numerales, letras, viñetas y variantes tipográficas).</p> <p><b>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</b></p> <p>Ortografía y puntuación convencionales.</p>	<p>Borrador de reglamento interno que cumpla con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación que describa los propósitos, destinatarios y apartados del reglamento.</li> <li>• Redacción precisa de las normas, responsabilidades y sanciones que se establecen.</li> <li>• Uso correcto de recursos gráficos para organizar el texto.</li> </ul> <p>Reglamento interno del grupo para ser expuesto y empleado en el salón de clases.</p> <p>Actividad permanente.</p> <p><b>Evidencias generales</b></p> <p>Evaluación bimestral. Proyecto.</p>

## Semana 9

Bloque II. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Integrar información en una monografía para su consulta. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Escribir un cuento de ciencia ficción para compartir. Tipo de texto: Narrativo.</p> <p>Proyecto 3. Debatir posturas sobre una noticia difundida en diferentes medios de comunicación. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Interpreta la información contenida en diversas fuentes de consulta y las emplea al redactar un texto informativo.</p> <p>Recupera características textuales de monografías.</p>	<p><b>Comprensión e Interpretación</b></p> <p>Empleo de notas previas en la elaboración de un texto.</p> <p>Diferencias entre resumen y paráfrasis.</p> <p>Interpretación de la información contenida en fuentes consultadas.</p> <p><b>Búsqueda y manejo de información</b></p> <p>Referencias bibliográficas incluidas en el cuerpo del texto y en el apartado de la bibliografía.</p> <p><b>Propiedades y tipos de textos</b></p> <p>Características y función de las monografías.</p>	<p>Tema seleccionado para su investigación.</p> <p>Registro de información que sustente la indagación realizada en diversas fuentes.</p> <p>Planificación de la organización de la información.</p> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 10

Bloque II. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Integrar información en una monografía para su consulta. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Escribir un cuento de ciencia ficción para compartir. Tipo de texto: Narrativo.</p> <p>Proyecto 3. Debatir posturas sobre una noticia difundida en diferentes medios de comunicación. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Utiliza adecuadamente nexos que organizan, ponderan e introducen ideas en un texto.</p> <p>Emplea la tercera persona, el impersonal y la voz pasiva en la descripción de los objetos o fenómenos.</p>	<p><b>Aspectos sintácticos y semánticos</b></p> <p>Organización de un texto en párrafos utilizando oraciones temáticas y secundarias.</p> <p>Nexos para introducir ideas.</p> <p>Expresiones que ordenan y jerarquizan información.</p> <p>Presente atemporal en las definiciones de objetos.</p> <p>Empleo del verbo ser y de otros verbos copulativos para establecer comparaciones o analogías al describir.</p> <p>Tercera persona, el impersonal y la voz pasiva en la descripción de los objetos o fenómenos.</p>	<p>Borradores del texto, que integren las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenten la información recopilada.</li> <li>• Planteen de manera lógica los párrafos con oraciones temáticas y secundarias.</li> <li>• Conclusión del tema.</li> <li>• Referencias de las fuentes utilizadas.</li> </ul> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 11

Bloque II. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Integrar información en una monografía para su consulta. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Escribir un cuento de ciencia ficción para compartir. Tipo de texto: Narrativo.</p> <p>Proyecto 3. Debatir posturas sobre una noticia difundida en diferentes medios de comunicación. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Utiliza adecuadamente nexos que organizan, ponderan e introducen ideas en un texto.</p> <p>Emplea la tercera persona, el impersonal y la voz pasiva en la descripción de los objetos o fenómenos.</p>	<p><b>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</b></p> <p>Ortografía y puntuación convencionales.</p>	<p>Monografía para integrar en la biblioteca del salón de clases.</p> <p>Actividad permanente</p> <p><b>Evidencias generales</b></p> <p>Evaluación parcial. Proyecto.</p>

## Semana 12

Bloque II. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Integrar información en una monografía para su consulta. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Escribir un cuento de ciencia ficción para compartir. Tipo de texto: Narrativo.</p> <p>Proyecto 3. Debatir posturas sobre una noticia difundida en diferentes medios de comunicación. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Analiza los recursos literarios y discursivos empleados en los cuentos de ciencia ficción.</p> <p>Identifica el papel de la ciencia y la tecnología en los cuentos de ciencia ficción.</p>	<p><b>Comprensión e interpretación</b></p> <p>El papel de la ciencia y la tecnología en las narraciones de ciencia ficción.</p> <p>Recursos literarios para provocar emociones en el lector.</p> <p>Voces narrativas y su efecto.</p> <p><b>Propiedades y tipos de textos</b></p> <p>Función y características del cuento de ciencia ficción.</p>	<p>Selección de cuentos de ciencia ficción para leerlos.</p> <p>Discusión que recupere el papel de la ciencia y la tecnología en los cuentos leídos.</p> <p>Planificación de un cuento.</p> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 13

Bloque II. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Integrar información en una monografía para su consulta. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Escribir un cuento de ciencia ficción para compartir. Tipo de texto: Narrativo.</p> <p>Proyecto 3. Debatir posturas sobre una noticia difundida en diferentes medios de comunicación. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Analiza los recursos literarios y discursivos empleados en los cuentos de ciencia ficción.</p> <p>Identifica el papel de la ciencia y la tecnología en los cuentos de ciencia ficción.</p>	<p><b>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</b></p> <p>Ortografía y puntuación convencionales.</p> <p><b>Aspectos sintácticos y semánticos</b></p> <p>Recursos discursivos para lograr un efecto y un estilo propio.</p>	<p>Borradores de los cuentos que recuperen las características del tipo textual.</p> <p>Lectura de los cuentos elaborados.</p> <p>Cuentos de ciencia ficción para compartir.</p> <p>Actividad permanente.</p> <p><b>Evidencias generales</b></p> <p>Evaluación parcial. Proyecto.</p>

## Semana 14

Bloque II. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Integrar información en una monografía para su consulta. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Escribir un cuento de ciencia ficción para compartir. Tipo de texto: Narrativo.</p> <p>Proyecto 3. Debatir posturas sobre una noticia difundida en diferentes medios de comunicación. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Compara el tratamiento de una misma noticia en distintos medios de comunicación.</p> <p>Recupera los datos de las fuentes consultadas al analizar una noticia.</p> <p>Argumenta sus puntos de vista al analizar una noticia y expresa su opinión sobre los hechos referidos.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como fuente de consulta.</p>	<p><b>Comprensión e interpretación</b></p> <p>Diferencias entre hechos y opiniones en noticias.</p> <p>Formas de destacar las noticias en los medios de comunicación.</p> <p>Formas de referirse a los sucesos en los distintos medios.</p> <p>Argumentos para fundamentar opiniones.</p> <p><b>Búsqueda y manejo de información</b></p> <p>Selección de noticias en diferentes medios de comunicación.</p> <p>Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como fuente de consulta.</p>	<p>Selección de un hecho difundido en diferentes medios.</p> <p>Registro del seguimiento de la noticia en un cuadro que concentre la información obtenida en las fuentes consultadas.</p> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 15

Bloque II. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Integrar información en una monografía para su consulta. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Escribir un cuento de ciencia ficción para compartir. Tipo de texto: Narrativo.</p> <p>Proyecto 3. Debatir posturas sobre una noticia difundida en diferentes medios de comunicación. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Compara el tratamiento de una misma noticia en distintos medios de comunicación.</p> <p>Recupera los datos de las fuentes consultadas al analizar una noticia.</p> <p>Argumenta sus puntos de vista al analizar una noticia y expresa su opinión sobre los hechos referidos.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como fuente de consulta.</p>	<p>Propiedades y tipos de textos</p> <p>Organización y función del debate.</p> <p>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</p> <p>Ortografía y puntuación convencionales.</p>	<p>Notas para guiar el debate que consideren los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postura tomada respecto a la noticia.</li> <li>• Argumentos del análisis de la noticia.</li> </ul> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 16

Bloque II. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Integrar información en una monografía para su consulta. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Escribir un cuento de ciencia ficción para compartir. Tipo de texto: Narrativo.</p> <p>Proyecto 3. Debatir posturas sobre una noticia difundida en diferentes medios de comunicación. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Compara el tratamiento de una misma noticia en distintos medios de comunicación.</p> <p>Recupera los datos de las fuentes consultadas al analizar una noticia.</p> <p>Argumenta sus puntos de vista al analizar una noticia y expresa su opinión sobre los hechos referidos.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como fuente de consulta.</p>	<p><b>Aspectos sintácticos y semánticos</b></p> <p>Estrategias para expresar una opinión fundamentada.</p> <p>Recursos discursivos para persuadir.</p>	<p>Debate sobre los distintos tratamientos de la noticia en los medios de comunicación.</p> <p>Actividad permanente.</p> <p><b>Evidencias generales</b></p> <p>Evaluación bimestral. Proyecto.</p>

## Semana 17

Bloque III. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Exponer los resultados de una investigación. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Leer y escribir poemas tomando como referente los movimientos de vanguardia. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p>Proyecto 3. Escribir cartas formales que contribuyan a solucionar un problema de la comunidad. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Selecciona información de un tema para presentarla en una exposición.</p> <p>Organiza la información para guiar su intervención.</p> <p>Emplea los recursos discursivos y prosódicos necesarios para mantener la atención de la audiencia al exponer oralmente los resultados de una investigación.</p> <p>Uso de las TIC como recurso expositivo y fuente de información.</p>	<p><b>Comprensión e interpretación</b></p> <p>Valoración de la información de distintas fuentes de consulta.</p> <p>Recursos discursivos al exponer de manera oral.</p> <p>Efecto de los recursos prosódicos (entonación, volumen y pausas), y la expresión corporal del expositor para captar la atención de la audiencia.</p>	<p>Selección de información consultada en distintas fuentes para realizar una exposición.</p> <p>Discusión sobre las características deseables de la exposición oral para elaborar una rúbrica.</p> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 18

Bloque III. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Exponer los resultados de una investigación. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Leer y escribir poemas tomando como referente los movimientos de vanguardia. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p>Proyecto 3. Escribir cartas formales que contribuyan a solucionar un problema de la comunidad. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Selecciona información de un tema para presentarla en una exposición.</p> <p>Organiza la información para guiar su intervención.</p> <p>Emplea los recursos discursivos y prosódicos necesarios para mantener la atención de la audiencia al exponer oralmente los resultados de una investigación.</p> <p>Uso de las TIC como recurso expositivo y fuente de información.</p>	<p><b>Búsqueda y manejo de información</b></p> <p>Información pertinente para la presentación oral y los apoyos visuales.</p> <p>Información necesaria para elaborar un guion de apoyo.</p> <p>Representación gráfica de información (tablas, gráficas, cuadros, mapas).</p>	<p>Guion de apoyo con las ideas centrales de la exposición y las indicaciones para el uso de los apoyos visuales.</p> <p>Apoyos visuales que presenten los resultados de la investigación.</p> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 19

Bloque III. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Exponer los resultados de una investigación. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Leer y escribir poemas tomando como referente los movimientos de vanguardia. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p>Proyecto 3. Escribir cartas formales que contribuyan a solucionar un problema de la comunidad. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Selecciona información de un tema para presentarla en una exposición.</p> <p>Organiza la información para guiar su intervención.</p> <p>Emplea los recursos discursivos y prosódicos necesarios para mantener la atención de la audiencia al exponer oralmente los resultados de una investigación.</p> <p>Uso de las TIC como recurso expositivo y fuente de información.</p>	<p><b>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</b></p> <p>Ortografía y puntuación convencionales</p> <p><b>Aspectos sintácticos y semánticos</b></p> <p>Interacción oral en contextos formales.</p> <p>Consideración del tipo de audiencia al planificar una exposición.</p>	<p>Exposición de los resultados de la investigación ante el grupo.</p> <p>Actividad permanente.</p> <p><b>Evidencias generales</b></p> <p>Evaluación parcial. Proyecto.</p>

## Semana 20

Bloque III. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Exponer los resultados de una investigación. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Leer y escribir poemas tomando como referente los movimientos de vanguardia. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p>Proyecto 3. Escribir cartas formales que contribuyan a solucionar un problema de la comunidad. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Conoce las características generales y algunos de los poetas más representativos de las poesías de vanguardia del siglo XX.</p> <p>Analiza el lenguaje figurado y el efecto de los recursos sonoros y gráficos en los poemas.</p> <p>Emplea recursos literarios para plasmar estados de ánimo y sentimientos en la escritura de poemas.</p>	<p><b>Comprensión e interpretación</b></p> <p>Interpretación y valoración de temas y sentimientos abordados en poemas.</p> <p>Representación de emociones mediante el lenguaje.</p> <p>Aportes de la poesía de vanguardia del siglo XX.</p> <p>Intención y temas que abordan los poemas del movimiento de vanguardia del siglo XX.</p> <p><b>Propiedades y tipos de textos</b></p> <p>Características de los caligramas, haikús y la poesía concreta.</p> <p>Empleo del espacio gráfico en los poemas de vanguardia.</p>	<p>Lectura y análisis colectivo de poemas de vanguardia seleccionados.</p> <p>Sistematización de las características identificadas de la poesía de vanguardia del siglo XX.</p> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 21

Bloque III. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Exponer los resultados de una investigación. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Leer y escribir poemas tomando como referente los movimientos de vanguardia. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p>Proyecto 3. Escribir cartas formales que contribuyan a solucionar un problema de la comunidad. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Conoce las características generales y algunos de los poetas más representativos de las poesías de vanguardia del siglo XX.</p> <p>Analiza el lenguaje figurado y el efecto de los recursos sonoros y gráficos en los poemas.</p> <p>Emplea recursos literarios para plasmar estados de ánimo y sentimientos en la escritura de poemas.</p>	<p><b>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</b></p> <p>Ortografía y puntuación convencionales.</p> <p><b>Aspectos sintácticos y semánticos</b></p> <p>Verbos, adjetivos y sustantivos para crear un efecto literario. Recursos literarios empleados en la escritura de poemas.</p>	<p>Borradores de los poemas, que cumplan con las características y estructura de la poesía de vanguardia.</p> <p>Lectura y exposición gráfica de los poemas que escribieron los alumnos.</p> <p>Actividad permanente.</p> <p><b>Evidencias generales</b></p> <p>Evaluación parcial. Proyecto.</p>

## Semana 22

Bloque III. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Exponer los resultados de una investigación. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Leer y escribir poemas tomando como referente los movimientos de vanguardia. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p>Proyecto 3. Escribir cartas formales que contribuyan a solucionar un problema de la comunidad. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Identifica las características y función de las cartas formales.</p> <p>Emplea las cartas formales como medio para realizar aclaraciones, solicitudes presentar algún reclamo, considerando el propósito y el destinatario.</p> <p>Recupera información que le permita sustentar una aclaración, petición o reclamo.</p>	<p><b>Comprensión e interpretación</b></p> <p>Situaciones derivadas de una problemática determinada.</p> <p>Argumentos para sustentar solicitudes, demandas o aclaraciones.</p> <p><b>Propiedades y tipos de textos</b></p> <p>Características y función de las cartas formales.</p> <p>Expresiones formales y de cortesía en las cartas.</p>	<p>Problema o necesidad en la comunidad para solicitar su solución por medio de una carta formal.</p> <p>Información sobre el problema o la necesidad.</p> <p>Discusión para identificar al destinatario.</p> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 23

Bloque III. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Exponer los resultados de una investigación. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Leer y escribir poemas tomando como referente los movimientos de vanguardia. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p>Proyecto 3. Escribir cartas formales que contribuyan a solucionar un problema de la comunidad. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Identifica las características y función de las cartas formales.</p> <p>Emplea las cartas formales como medio para realizar aclaraciones, solicitudes presentar algún reclamo, considerando el propósito y el destinatario.</p> <p>Recupera información que le permita sustentar una aclaración, petición o reclamo.</p>	<p><b>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</b></p> <p>Ortografía y puntuación convencionales.</p>	<p>Borradores de carta formal donde se exponga claramente el problema o necesidad por resolver, sus antecedentes, situación vigente y la petición.</p> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 24

Bloque III. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Exponer los resultados de una investigación. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Leer y escribir poemas tomando como referente los movimientos de vanguardia. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p>Proyecto 3. Escribir cartas formales que contribuyan a solucionar un problema de la comunidad. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Identifica las características y función de las cartas formales.</p> <p>Emplea las cartas formales como medio para realizar aclaraciones, solicitudes presentar algún reclamo, considerando el propósito y el destinatario.</p> <p>Recupera información que le permita sustentar una aclaración, petición o reclamo.</p>	<p><b>Aspectos sintácticos y semánticos</b></p> <p>Organización de la información en los párrafos de la carta (antecedentes, planteamiento del problema, exposición de motivos o explicaciones, petición).</p> <p>Empleo de lenguaje formal.</p> <p>Abreviaturas usuales en las cartas.</p>	<p>Carta formal para remitirla a la instancia correspondiente.</p> <p>Actividad permanente.</p> <p><b>Evidencias generales</b></p> <p>Evaluación bimestral. Proyecto.</p>

## Semana 25

Bloque IV. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Escribir un Informe de investigación científica para estudiar. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Conocer la lírica tradicional mexicana. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p>Proyecto 3. Analizar el contenido de programas televisivos. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Identifica las características y función de un informe de investigación.</p> <p>Sistematiza la información acerca de un proceso estudiado.</p> <p>Emplea nexos para establecer relaciones temporales.</p> <p>Emplea recursos gramaticales que confieren cohesión al texto.</p>	<p><b>Comprensión e interpretación</b></p> <p>Tratamiento de información en esquemas, diagramas, gráficas, tablas, ilustraciones.</p> <p><b>Propiedades y tipos de textos</b></p> <p>Características y función de los informes de investigación.</p> <p><b>Búsqueda y manejo de información</b></p> <p>Formas de organizar el informe.</p> <p><b>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</b></p> <p>Punto para separar las ideas en párrafos y oraciones, punto y seguido y los nexos coordinantes para organizar las ideas dentro de los párrafos.</p> <p>La coma en la organización de enumeraciones y construcciones coordinadas.</p> <p>Ortografía y puntuación convencionales.</p>	<p>Notas con la información de un proceso estudiado en la asignatura de Ciencias.</p> <p>Revisión de modelos de informes de investigación.</p> <p>Cuadros, mapas, tablas, diagramas que apoyan el contenido del informe.</p> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 26

Bloque IV. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Escribir un Informe de investigación científica para estudiar. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Conocer la lírica tradicional mexicana. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p>Proyecto 3. Analizar el contenido de programas televisivos. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Identifica las características y función de un informe de investigación.</p> <p>Sistematiza la información acerca de un proceso estudiado.</p> <p>Emplea nexos para establecer relaciones temporales.</p> <p>Emplea recursos gramaticales que confieren cohesión al texto.</p>	<p><b>Aspectos sintácticos y semánticos</b></p> <p>Coordinación como estrategia para añadir elementos gramaticalmente equivalentes (concordancia adjetiva y verbal).</p> <p>Nexos temporales (luego, después, primero, antes).</p> <p>Recursos para asegurar la coherencia y cohesión de un texto.</p> <p>Recurrencia de los términos como recurso para evitar la ambigüedad.</p>	<p>Borradores del informe.</p> <p>Informe de investigación para estudiar.</p> <p>Actividad permanente.</p> <p><b>Evidencias generales</b></p> <p>Evaluación parcial. Proyecto.</p>

## Semana 27

Bloque IV. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Escribir un Informe de investigación científica para estudiar. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Conocer la lírica tradicional mexicana. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p>Proyecto 3. Analizar el contenido de programas televisivos. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Interpreta el significado de textos de la lírica tradicional y emplea los recursos prosódicos para leerlos en voz alta.</p> <p>Identifica algunas de las características de los textos de la lírica tradicional mexicana.</p> <p>Conoce y valora la riqueza lingüística y cultural de México por medio de la lírica tradicional.</p>	<p><b>Comprensión e interpretación</b></p> <p>Significado del contenido de los textos de la lírica tradicional mexicana.</p> <p>Recursos lingüísticos empleados en la lírica tradicional mexicana.</p>	<p>Selección y lectura de textos correspondientes a la lírica tradicional mexicana (refranes, canciones, coplas, entre otros).</p> <p>Discusión de las características de los textos leídos.</p> <p>Análisis del contenido de los textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado.</li> <li>• Uso del lenguaje.</li> <li>• Temas que abordan.</li> <li>• Relación que guarda con el contexto histórico y social.</li> </ul> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 28

Bloque IV. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Escribir un Informe de investigación científica para estudiar. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Conocer la lírica tradicional mexicana. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p>Proyecto 3. Analizar el contenido de programas televisivos. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Interpreta el significado de textos de la lírica tradicional y emplea los recursos prosódicos para leerlos en voz alta.</p> <p>Identifica algunas de las características de los textos de la lírica tradicional mexicana.</p> <p>Conoce y valora la riqueza lingüística y cultural de México por medio de la lírica tradicional.</p>	<p><b>Propiedades y tipos de textos</b></p> <p>Características de la lírica tradicional (temáticas y lenguaje empleado).</p> <p>Recursos literarios de la lírica tradicional en la creación de significados.</p> <p>Recursos prosódicos que se requieren para leer en voz alta.</p>	<p>Selección de un tema de actualidad que se desarrollará en un texto, retomando las características de la lírica tradicional mexicana.</p> <p>Borradores de los textos elaborados por los alumnos que rescaten algunas de las características de la lírica tradicional.</p> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 29

Bloque IV. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Escribir un Informe de investigación científica para estudiar. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Conocer la lírica tradicional mexicana. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p>Proyecto 3. Analizar el contenido de programas televisivos. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Interpreta el significado de textos de la lírica tradicional y emplea los recursos prosódicos para leerlos en voz alta.</p> <p>Identifica algunas de las características de los textos de la lírica tradicional mexicana.</p> <p>Conoce y valora la riqueza lingüística y cultural de México por medio de la lírica tradicional.</p>	<p><b>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</b></p> <p>Ortografía y puntuación convencionales.</p>	<p>Textos líricos para compartir con la comunidad escolar.</p> <p>Actividad permanente.</p> <p><b>Evidencias generales</b></p> <p>Evaluación parcial. Proyecto.</p>

## Semana 30

Bloque IV. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Escribir un Informe de investigación científica para estudiar. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Conocer la lírica tradicional mexicana. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p>Proyecto 3. Analizar el contenido de programas televisivos. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>9 Analiza el contenido de los programas televisivos y argumenta su opinión.</p> <p>Establece criterios para el análisis de la información en programas televisivos.</p> <p>Evalúa la influencia de los programas televisivos en las personas.</p>	<p><b>Comprensión e interpretación</b></p> <p>Propósitos de los programas televisivos.</p> <p>Interpretación de los programas televisivos.</p> <p>Formas de argumentar en un texto.</p>	<p>Selección de los programas que se analizarán en el grupo.</p> <p>Criterios para el análisis de los programas.</p> <p>Registro del seguimiento a los programas.</p> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 31

Bloque IV. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Escribir un Informe de investigación científica para estudiar. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Conocer la lírica tradicional mexicana. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p>Proyecto 3. Analizar el contenido de programas televisivos. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>9 Analiza el contenido de los programas televisivos y argumenta su opinión.</p> <p>Establece criterios para el análisis de la información en programas televisivos.</p> <p>Evalúa la influencia de los programas televisivos en las personas.</p>	<p><b>Búsqueda y manejo de información</b></p> <p>Formas de registrar el seguimiento de los programas televisivos.</p> <p><b>Propiedades y tipos de textos</b></p> <p>Características y función de los textos argumentativos.</p>	<p>Discusión del contenido de los programas televisivos y su impacto en las personas.</p> <p>Borradores de textos argumentativos con recomendaciones y críticas a los programas a partir del análisis realizado.</p> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 32

Bloque IV. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Escribir un Informe de investigación científica para estudiar. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p>Proyecto 2. Conocer la lírica tradicional mexicana. Tipo de texto: Descriptivo.</p> <p>Proyecto 3. Analizar el contenido de programas televisivos. Tipo de texto: Argumentativo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>9 Analiza el contenido de los programas televisivos y argumenta su opinión.</p> <p>Establece criterios para el análisis de la información en programas televisivos.</p> <p>Evalúa la influencia de los programas televisivos en las personas.</p>	<p><b>Aspectos sintácticos y semánticos</b></p> <p>Concordancia adjetiva y verbal.</p> <p>Recursos que sirven para asegurar la coherencia y cohesión de un texto.</p> <p>Recursos discursivos para la argumentación.</p>	<p>Textos argumentativos sobre los programas televisivos analizados para su publicación.</p> <p>Actividad permanente.</p> <p><b>Evidencias generales</b></p> <p>Evaluación bimestral. Proyecto.</p>

## Semana 33

Bloque V. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Adaptar una obra de teatro clásico al contexto actual. Tipo de texto: Dramático.</p> <p>Proyecto 2. Difundir información sobre la influencia de las lenguas indígenas en el español de México. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Identifica las características estructurales de las obras de teatro.</p> <p>Discrimina los elementos esenciales de una obra de teatro para adaptarla.</p> <p>Emplea signos de puntuación y acotaciones al escribir el guion de una obra de teatro.</p>	<p><b>Comprensión e interpretación</b></p> <p>Características psicológicas de los personajes de una obra de teatro.</p> <p>Diálogos y formas de intervención de un personaje en la trama.</p> <p>Elementos esenciales que deben conservarse al adaptar una obra de teatro.</p> <p>Cambios requeridos al adaptar una obra de teatro.</p>	<p>Selección de obras de teatro clásico para leerlas.</p> <p>Discusión acerca de las características del contexto social de la obra original y las posibilidades de cambio al contexto actual.</p> <p>Planificación de la adaptación de la obra de teatro (trama, personajes, ambientación).</p> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 34

Bloque V. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Adaptar una obra de teatro clásico al contexto actual. Tipo de texto: Dramático.</p> <p>Proyecto 2. Difundir información sobre la influencia de las lenguas indígenas en el español de México. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Identifica las características estructurales de las obras de teatro.</p> <p>Discrimina los elementos esenciales de una obra de teatro para adaptarla.</p> <p>Emplea signos de puntuación y acotaciones al escribir el guion de una obra de teatro.</p>	<p><b>Propiedades y tipos de textos</b></p> <p>Características de las obras de teatro clásico.</p> <p><b>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</b></p> <p>Signos de puntuación en los textos dramáticos (guiones, dos puntos, paréntesis, signos de interrogación y de admiración).</p>	<p>Borradores del guion de la adaptación que cumpla con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupere elementos de la obra original.</li> <li>• Estructurada en actos y escenas.</li> <li>• Evidencie las características psicológicas de los personajes a través de los diálogos.</li> <li>• Describa el ambiente de la obra empleando acotaciones.</li> </ul> <p>Actividad permanente</p>

## Semana 35

Bloque V. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Adaptar una obra de teatro clásico al contexto actual. Tipo de texto: Dramático.</p> <p>Proyecto 2. Difundir información sobre la influencia de las lenguas indígenas en el español de México. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Identifica las características estructurales de las obras de teatro.</p> <p>Discrimina los elementos esenciales de una obra de teatro para adaptarla.</p> <p>Emplea signos de puntuación y acotaciones al escribir el guion de una obra de teatro.</p>	<p><b>Aspectos sintácticos y semánticos</b></p> <p>Estrategias lingüísticas para crear características definidas de personajes en obras de teatro a partir de sus diálogos.</p>	<p>Obra de teatro adaptada para representarla frente a la comunidad escolar.</p> <p>Actividad permanente.</p> <p><b>Evidencias generales</b></p> <p>Evaluación parcial. Proyecto.</p>

## Semana 36

Bloque V. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Adaptar una obra de teatro clásico al contexto actual. Tipo de texto: Dramático.</p> <p>Proyecto 2. Difundir información sobre la influencia de las lenguas indígenas en el español de México. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Identifica y valora la variedad cultural y lingüística del país.</p> <p>Reconoce la influencia de las lenguas indígenas como parte de la riqueza del español actual.</p> <p>Reconoce que las lenguas indígenas de México tienen un valor en la identidad nacional.</p>	<p><b>Comprensión e interpretación</b></p> <p>Palabras de algunas lenguas originarias que forman parte del vocabulario del español actual.</p>	<p>Discusión sobre la influencia de las lenguas indígenas en el español actual de México.</p> <p>Recopilación de palabras de origen indígena empleadas en el español para valorar su influencia en el vocabulario actual.</p> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 37

Bloque V. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Adaptar una obra de teatro clásico al contexto actual. Tipo de texto: Dramático.</p> <p>Proyecto 2. Difundir información sobre la influencia de las lenguas indígenas en el español de México. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Identifica y valora la variedad cultural y lingüística del país.</p> <p>Reconoce la influencia de las lenguas indígenas como parte de la riqueza del español actual.</p> <p>Reconoce que las lenguas indígenas de México tienen un valor en la identidad nacional.</p>	<p>El multilingüismo como una manifestación de la diversidad cultural en México.</p>	<p>Notas que recuperen información sobre aspectos culturales de los pueblos a los que pertenecen las palabras recopiladas.</p> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 38

Bloque V. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Adaptar una obra de teatro clásico al contexto actual. Tipo de texto: Dramático.</p> <p>Proyecto 2. Difundir información sobre la influencia de las lenguas indígenas en el español de México. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Identifica y valora la variedad cultural y lingüística del país.</p> <p>Reconoce la influencia de las lenguas indígenas como parte de la riqueza del español actual.</p> <p>Reconoce que las lenguas indígenas de México tienen un valor en la identidad nacional.</p>	<p>La riqueza de la interacción entre culturas y lenguas.</p>	<p>Planificación de un periódico mural para comunicar su investigación.</p> <p>Actividad permanente.</p>

## Semana 39

Bloque V. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Adaptar una obra de teatro clásico al contexto actual. Tipo de texto: Dramático.</p> <p>Proyecto 2. Difundir información sobre la influencia de las lenguas indígenas en el español de México. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Identifica y valora la variedad cultural y lingüística del país.</p> <p>Reconoce la influencia de las lenguas indígenas como parte de la riqueza del español actual.</p> <p>Reconoce que las lenguas indígenas de México tienen un valor en la identidad nacional.</p>	<p><b>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</b></p> <p>Ortografía y puntuación convencionales.</p>	<p>Periódico mural con información para compartir con la comunidad escolar sobre los pueblos originarios de México.</p> <p>Actividad permanente.</p> <p><b>Evidencias generales</b></p> <p>Evaluación parcial. Proyecto.</p>

## Semana 40

Bloque V. Práctica social del lenguaje:		Otros recursos
<p>Proyecto 1. Adaptar una obra de teatro clásico al contexto actual. Tipo de texto: Dramático.</p> <p>Proyecto 2. Difundir información sobre la influencia de las lenguas indígenas en el español de México. Tipo de texto: Expositivo.</p> <p><b>Competencias genéricas que se favorecen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia para el manejo de información.</li> <li>• Competencia para el aprendizaje permanente.</li> <li>• Competencia para el manejo de situaciones.</li> <li>• Competencia para la convivencia.</li> <li>• Competencia para la vida en sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencias disciplinares:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</p>		<p>Libros de texto.</p> <p>Prácticas y ejercicios.</p> <p>Páginas de internet y videos.</p>
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Aplicación y revisión del instrumento de evaluación (examen final).</p>	<p>Aplicación y revisión del instrumento de evaluación (examen final).</p>	<p><b>Evidencias generales</b></p> <p>Evaluación final.</p>

### Actividades permanentes

Como complemento del trabajo por proyectos, se propone la realización de actividades permanentes para potenciar el desarrollo de las habilidades lingüísticas que conducen a fortalecer las prácticas de lectura y escritura de los alumnos. Las actividades permanentes se desarrollan antes, durante y después de los proyectos didácticos.

### Las actividades permanentes contribuyen a:

- Comprender el sistema de escritura y las propiedades de los textos.
- Revisar y analizar diversos tipos de textos.
- Generar espacios de reflexión e interpretación del lenguaje.
- Incrementar las habilidades de lectura (desarrollar comprensión lectora).
- Fomentar la lectura como medio para aprender y comunicarse.
- Producir textos breves y alentar la lectura de diversos textos para distintos fines.

Tiempo	Actividades sugeridas	Propósito
A largo plazo. A lo largo del año.	<b>Club de lectores</b> 1. Lectura y comentarios de una novela.	El club de lectores se desarrollará durante todo el ciclo escolar al formar un grupo donde se reunirán una vez por semana para comentar las novelas leídas y las impresiones.
	<b>Taller de periodismo</b> 2. Publicar un periódico escolar.	En este taller se elaborará un periódico propio en el que se dará a conocer información, noticias o textos de interés.
A mediano plazo. De uno a dos meses.	<b>Círculo de análisis periodístico</b> 3. Lectura de periódicos.	En el taller de crítica periodística se leen y se discuten noticias de periódicos en línea o impresos, para lograr formar una opinión propia sobre ella.
	<b>Taller de creación literaria</b> 4. Taller de escritores.	El objetivo del taller es leer obras de un mismo autor o género y comentarlos, así como también escribir y compartir textos de creación personal.
A corto plazo. De un día a 3 semanas.	<b>Cine debate</b> 5. Cineclub.	El cineclub permitirá disfrutar y comentar en grupo películas y documentales de ciencia o arte.