

Semana 1

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan. 		Material de papelería. Recursos gráficos plásticos.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Desarrollo personal y social. <ul style="list-style-type: none"> Identidad personal. 	Habla de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.	<i>Quién soy y con quiénes convivo ahora.</i> Presentación de cada alumno.
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje oral. 	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	Reconocen su nombre en la lonchera, materiales y otros objetos.
Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> Forma, espacio y medida. 	Utiliza referencias personales para ubicar lugares.	Describen cómo llegaron al jardín de niños.
Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> Cultura y vida social. 	Representa, mediante el juego, la dramatización o el dibujo, diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria.	
Expresión y apreciación artística. <ul style="list-style-type: none"> Apreciación visual. 	Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.	Elaboran dibujos de ellos y de sus compañeros.

Semana 2

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha. Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características. 		<p>Material de papelería. Material gráficos plástico.</p> <p>Preparación de las melodías musicales con el acompañante musical.</p>
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
<p>Desarrollo físico y salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinación fuerza y equilibrio. <p>Desarrollo personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identidad personal. <p>Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje escrito. <p>Expresión y apreciación artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión y apreciación musical. <p>Pensamiento matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> Forma, espacio y medida. <p>Desarrollo físico y salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinación fuerza y equilibrio. 	<p>Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.</p> <p>Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.</p> <p>Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.</p> <p>Describe lo que siente, piensa e imagina al escuchar una melodía o un canto.</p> <p>Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.</p> <p>Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.</p>	<p><i>Conozco mi cuerpo.</i></p> <p>Reconocen durante el juego las distintas partes del cuerpo con movimientos, señas, etcétera.</p> <p>Expresan lo que sienten: miedo, enojo, alegría, etc., cuando la maestra les plantea distintas situaciones.</p> <p>Elaboran la silueta de su cuerpo y escriben los nombres de algunas partes del mismo.</p> <p>Escuchan música y describen lo que sienten, lo que imaginan, lo que piensan con determinadas melodías.</p> <p>Elaboran un juego de memoria con imágenes de partes del cuerpo, utilizando formas geométricas como cuadrados y rectángulos.</p> <p>Juegan con los memoramas y los intercambian entre los equipos.</p>

Semana 3

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. • Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. • Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad. • Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. • Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. • Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas. 		<p>Reglamentos diversos. Juegos de mesa (rompecabezas, de memoria, dominó), de tablero (serpientes y escaleras) y de azar (loterías).</p>
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. 	Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.	<p><i>Elaboremos el reglamento del salón de clase.</i></p> <p>Escuchan la lectura de reglamentos, preguntan y discuten sobre las reglas.</p>
Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> • Número. 	Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.	<p>Cuentan las páginas de los reglamentos y los números de las normas y responden a preguntas sobre la función que cumplen los números.</p>
Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> • Cultura y vida social. 	Conversa sobre las tareas responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.	<p>Definen las normas que integrarán el reglamento de su salón de clase.</p>
Lenguaje y comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje escrito. 	Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.	<p>Dictan las normas que definieron para integrar el reglamento.</p>
Desarrollo personal y social. <ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. 	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	<p>Juegan con diversos objetos y cada equipo establece las reglas.</p>
Expresión y apreciación artística. <ul style="list-style-type: none"> • Expresión dramática y apreciación teatral. 	Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos.	<p>Dramatizan situaciones en las que no se cumplen las reglas y las normas de algún reglamento y sus consecuencias.</p>

Semana 4

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición. Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento. Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música. Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías. 		<p>Material de preescolar Juego y aprendo. Papelería de diversos tipos. Música regional mexicana. Libros de poemas.</p>
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
<p>Exploración y conocimiento del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cultura y vida social. <p>Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje oral. <p>Pensamiento matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> Forma, espacio y medida. <p>Expresión y apreciación artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión y apreciación musical. <ul style="list-style-type: none"> Expresión corporal y apreciación de la danza. <p>Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje oral. 	<p>Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.</p> <p>Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de sucesos.</p> <p>Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.</p> <p>Distingue la regularidad en patrones.</p> <p>Sigue el ritmo de canciones conocidas y modifica la letra.</p> <p>Participa en actividades colectivas de expresión corporal desplazándose en el espacio y utilizando diversos objetos.</p> <p>Crea, colectivamente, cuentos y rimas.</p>	<p><i>Cómo celebramos la Independencia.</i></p> <p>Conversan sobre los festejos en la comunidad.</p> <p>Elaboran un relato de los sucesos del movimiento de Independencia utilizando las imágenes de Juego y aprendo.</p> <p>Elaboran símbolos patrios y recortan tiras de papel tricolor para decorar el salón y la escuela.</p> <p>Colocan los adornos en diferentes partes del aula y la escuela utilizando un patrón regular: un escudo, una bandera, una tira de papel y un listón.</p> <p>Organizan un festival escolar para celebrar la Independencia, forman equipos para participar en una danza, elaboran e interpretan canciones y crean rimas y poemas sencillos alusivos al movimiento de Independencia y a los héroes nacionales.</p>

Semana 5

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición. Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados. Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. 		Harina de maíz, de trigo, barro, arena, azúcar glas y agua. Tazas, palitas, cucharas, gotero y pintura vegetal
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> Mundo natural. 	Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable; por ejemplo, al hervir agua, al mezclar elementos como agua con aceite, con tierra, con azúcar, y observa las reacciones y explica lo que ve que pasó.	<i>Hagamos experimentos.</i> Conversan sobre lo que pasa a la mezcla de harina de maíz con agua, harina de trigo con agua, barro con agua, arena con agua y azúcar con agua.
Pensamiento matemático <ul style="list-style-type: none"> Forma, espacio y medida. 	Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso, por medio de un intermedio.	Elaboran sus propias mezclas considerando las cantidades que se van a utilizar y buscan recipientes con qué medir, hasta formar masas de diferentes colores.
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje escrito. 	Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "qué dice su texto".	Escriben el proceso que siguieron en la elaboración de las masas.
Expresión y apreciación artística. <ul style="list-style-type: none"> Expresión y apreciación visual. 	Manipula arcilla o masa, modela con ellos y descubre sus posibilidades para crear una obra plástica.	Modelan diversos objetos con las masas de colores.
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje oral. 	Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.	Organizan una exposición con los objetos modelados y explican que son producto de un experimento.

Semana 6

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura. Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías. Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características. Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. 		<p>Cuentos. Material para dibujar e ilustrar.</p>
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
<p>Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje escrito. 	<p>Escucha la lectura de fragmentos de un cuento y dice qué cree que sucederá en el resto del texto.</p>	<p><i>Hagamos cuentos para un libro.</i></p> <p>Escuchan la lectura de algunos cuentos, en otros advierten el final del cuento o el contenido a partir de las ilustraciones.</p>
<p>Expresión y apreciación artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión y apreciación musical. 	<p>Identifica la función que tienen algunos elementos gráficos incluidos en textos escritos.</p>	<p>Seleccionan de la biblioteca de aula los cuentos que leerán en el equipo.</p>
<p>Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje escrito. 	<p>Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales.</p>	<p>Marcan el pulso y el ritmo con palmas, con diferentes partes del cuerpo y con instrumentos musicales.</p>
	<p>Crea colectivamente cuentos, versos rimados y otros textos con secuencia lógica en la historia, descripción de lugares y caracterización de personajes.</p>	<p>Elaboran con ayuda de la educadora, los cuentos con diversos temas utilizando secuencias de dibujos.</p>
	<p>Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema, a algo que le parezca interesante, a lo que cambiaría de la historia o a la relación entre sucesos del texto y vivencias personales.</p>	<p>Exponen los cuentos en el grupo para que sean corregidos.</p>
<p>Pensamiento matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> Número. 	<p>Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.</p>	<p>Organizan la recopilación de los cuentos por temas y anotan el número de páginas y la portada con el título y escriben los nombres de los autores.</p>

Semana 7

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. • Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. • Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente. • Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música. • Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados 		<p>Periódicos y revistas para recortar imágenes. Material gráfico plástico.</p>
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
<p>Desarrollo físico y salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la salud. 	<p>Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.</p>	<p><i>Cuidemos nuestro cuerpo previniendo accidentes.</i></p> <p>Conversan sobre la importancia de prevenir accidentes.</p>
<p>Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. 	<p>Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas.</p>	<p>Narran accidentes ocurridos en sus familias, sus consecuencias y las formas en que pudieron prevenirse.</p>
<p>Desarrollo físico y salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la salud. 	<p>Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela, y platica qué se tiene que hacer en cada caso.</p>	<p>Describen situaciones de riesgo a los que están expuestos en sus casas y en el trayecto a la escuela.</p>
<p>Desarrollo físico y salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la salud. 	<p>Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos.</p>	<p>Definen con la ayuda de la educadora, las medidas preventivas para evitar accidentes, las escriben en el pizarrón y acuerdan anotarlas en carteles.</p>
<p>Expresión y apreciación artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación visual. 	<p>Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, <i>collage</i>, crayones de cera.</p>	<p>Elaboran carteles con ilustraciones de periódicos y revistas y materiales de expresión plástica, en los que expresan las medidas preventivas para evitar accidentes en la escuela, en la casa y en la calle.</p>

Semana 8

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras. • Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural. • Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta. • Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas. • Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados 		<p>Material gráfico plástico. Tarjetas con estampas de plantas.</p>
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
<p>Exploración y conocimiento del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. <p>Pensamiento matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número. <p>Expresión y apreciación artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación visual. <p>Desarrollo físico y salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. 	<p>Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.</p> <p>Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pájaros construyen su nido...).</p> <p>Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes.</p> <p>Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción.</p> <p>Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad.</p>	<p><i>¿Cómo son las plantas de mi localidad?</i></p> <p>Visitan el jardín o parque cercano a la escuela y anotan lo que observan de las plantas.</p> <p>Proponen investigar con su familia o con adultos cuáles son las plantas que crecen en la comunidad.</p> <p>Presentan la información sobre diferentes tipos de plantas de la comunidad, nombres y características.</p> <p>Agrupar por sus características las plantas impresas en tarjetas.</p> <p>Elaboran rompecabezas con dibujos e ilustraciones de plantas.</p> <p>Arman los rompecabezas y los intercambian entre los equipos.</p>

Semana 9

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados. • Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras. • Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. • Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. • Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. • Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta. 		<p>Material de papelería. Material gráfico plástico.</p>
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
<p>Expresión y apreciación artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación visual. <p>Exploración y conocimiento del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. <p>Desarrollo personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. <p>Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje escrito. <p>Desarrollo físico y salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. <p>Pensamiento matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número. 	<p>Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra.</p> <p>Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.</p> <p>Apoya a quien percibe que lo necesita.</p> <p>Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector, los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia.</p> <p>Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.</p> <p>Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información.</p>	<p><i>¿Cómo son los animales de mi comunidad?</i></p> <p>Elaboran dibujos sobre los animales que conocen.</p> <p>Conversan sobre las características que presentan y los clasifican como animales con cuatro patas, que se arrastran, que viven en el mar y que vuelan.</p> <p>Comentan sobre lo que sienten por los animales.</p> <p>Consultan información sobre las formas de vida de las distintas especies de animales y la registra en fichas de trabajo.</p> <p>Organizan juegos en los que corren como gacela, brincan como conejo, caminan como tortuga, nadan como pez, reptan como serpiente, etcétera.</p> <p>Elaboran un periódico mural con los dibujos y fichas de trabajo, y los presenta en cuadros según la especie.</p>

Semana 10

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales. • Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia. • Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta. • Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados. • Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos; los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. • Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas. 		<p>Material de papelería. Material gráfico plástico. Objetos para los muebles de las casitas.</p>
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
<p>Exploración y conocimiento del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura y vida social. <p>Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. <p>Pensamiento matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número. <p>Expresión y apreciación artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación visual. <p>Desarrollo personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales. <p>Expresión y apreciación artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión dramática y apreciación teatral. 	<p>Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares.</p> <p>Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.</p> <p>Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.</p> <p>Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.</p> <p>Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</p> <p>Inventa historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y comparte en grupo.</p>	<p><i>Cómo son nuestras familias.</i></p> <p>Conversan sobre historias y anécdotas de sus familias.</p> <p>Realizan una descripción de su familia a partir de fotografías o dibujos.</p> <p>Elaboran una tabla de frecuencias en la que registran el tipo de familia, el número de hijos y el género. Posteriormente, y con ayuda de la educadora, elaboran gráficas.</p> <p>Organizan el juego de “la casita” elaborando caracterizaciones de distintos tipos de familias: mamá e hijos; papá e hijos; mamá, papá e hijos; abuelos y nietos, etcétera.</p> <p>Juegan a “la casita” en la que se distribuyen los roles de padres, hijos, abuelos y otros, y los intercambian.</p>

Semana 11

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. 		Relatos y leyendas. Papelería y material gráfico plástico. Azúcar glas y azúcar refinada. Plantillas de figuras geométricas.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> Cultura y vida social. 	Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones).	<i>¿Cómo se recuerda a los familiares muertos en la comunidad?</i> Comentan lo que saben de cómo se recuerdan a los familiares muertos en la comunidad.
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje oral. 	Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.	Escuchan relatos y leyendas sobre el origen de la tradición para recordar a los muertos.
Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> Número. 	Propone códigos personales o convencionales para representar información o datos, y explica lo que significan.	Investigan con familiares y adultos información sobre las costumbres y las tradiciones del día de muertos y la registran en su cuaderno.
Desarrollo físico y salud. <ul style="list-style-type: none"> Coordinación, fuerza y equilibrio. 	Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones, trepando, rodando o deslizándose.	Organizan juegos fuera del salón de clase con desplazamientos en diversas direcciones.
Desarrollo personal y social. <ul style="list-style-type: none"> Identidad personal. 	Construye objetos a partir de un plan acordado con sus compañeros y se distribuyen tareas.	Organizan una ofrenda según la tradición de la comunidad y reparten las tareas a los equipos: recortar papel con formas geométricas, elaborar calaveritas, flores de papel y otros objetos.
	Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.	Invitan a la comunidad escolar y a los padres de familia a la exposición de la ofrenda y explican el origen de la misma.

Semana 12

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición. Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta. Resuelve problemas en situación es que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música. 		<p>Tiras de papel y de listón, cuerdas, reglas, cinta métrica.</p>
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
<p>Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje oral. 	<p>Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.</p>	<p><i>¿Cuánto medimos al iniciar el ciclo escolar?</i></p> <p>Conversan sobre lo que significa la medición, y de cómo se puede saber cuánto miden determinados objetos.</p>
<p>Pensamiento matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> Forma, espacio y medida. 	<p>Elige y argumenta qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál (objeto) mide o pesa más o menos, o a cuál le cabe más o menos.</p>	<p>Determinan medir a cada compañero, y cada equipo selecciona el instrumento con el que los van a medir: cuerda, tira de papel, manos, palo, etcétera.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Número. 	<p>Propone códigos personales o convencionales para representar información o datos, y explica lo que significan.</p>	<p>Anotan lo que mide cada compañero utilizando diferentes signos y símbolos.</p>
<p>Expresión y apreciación artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión corporal y apreciación de la danza. 	<p>Reproduce secuencias rítmicas con el cuerpo o con instrumentos.</p>	<p>Elaboran una tabla de frecuencias en el pizarrón, y a través de preguntas, comparan cuáles números o signos son iguales, qué significan, etcétera.</p>
<p>Pensamiento matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> Forma, espacio y medida. 	<p>Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de sujetos y objetos.</p>	<p>Escuchan algunas melodías y marcan el ritmo con el cuerpo y con instrumentos musicales.</p> <p>Comparan quiénes miden igual, quién es el más alto, etc., de acuerdo con la información de la educadora, quien los midió con cinta métrica. Anotan en la tabla la medida en centímetros.</p>

Semana 13

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas. 		Libros de historia. Material de papelería. Material gráfico plástico. Telas.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> Cultura y vida social. Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje escrito. Desarrollo personal y social. <ul style="list-style-type: none"> Relaciones interpersonales. Expresión y apreciación artística. <ul style="list-style-type: none"> Expresión dramática y apreciación teatral. Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> Forma, espacio y medida. Expresión y apreciación artística. <ul style="list-style-type: none"> Expresión dramática y apreciación teatral. 	Se forma una idea sencilla, mediante relatos, testimonios orales o gráficos y objetos de museos, de qué significan y a qué se refieren las conmemoraciones de fechas históricas. Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles Participa en el diseño y la preparación de la puesta en escena de obras creadas por el grupo. Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica. Realiza diferentes desplazamientos en un escenario, coordinando y ajustando los movimientos que requiere al hacer representaciones sencillas.	<i>Celebremos la Revolución Mexicana.</i> Conversan sobre lo que saben del inicio de la Revolución Mexicana y cómo se celebra en el lugar donde viven. Escuchan la lectura de un pasaje histórico del inicio de la Revolución Mexicana y comentan a partir de preguntas que formula la educadora. Comentan sobre los hechos que motivaron el movimiento de la Revolución Mexicana y la situación de los niños. Proponen realizar una obra de teatro sobre hechos del inicio de la Revolución Mexicana y crean el guion en forma grupal. Elaboran los objetos que caracterizarán a los personajes y el escenario. Presentan la obra de teatro a la comunidad escolar, a los padres de familia y a la comunidad.

Semana 14

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas. Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. 		Material gráfico plástico. Material de construcción. Material de dramatización. Material de papelería. Material bibliográfico.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje oral. 	Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.	<i>Organizamos los materiales de nuestro salón.</i> Platican sobre la necesidad de organizar los materiales de las áreas de biblioteca, juegos de mesa, material de construcción, de artes visuales, de dramatización, etcétera.
Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> Número. 	Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que".	Forman equipos y cada uno organiza un área del salón de clases ordenando los materiales por sus características.
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje escrito. 	Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.	Escriben los nombres de los materiales que se encuentran en cada recipiente.
Desarrollo físico y salud. <ul style="list-style-type: none"> Coordinación, fuerza y equilibrio. 	Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles.	Juegan en cada área con los materiales que ordenaron y establecen reglas para conservar el orden y cuidado de los mismos.
Desarrollo personal y social. <ul style="list-style-type: none"> Relaciones interpersonales. 	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.	Organizan el material de actividades musicales y lo utilizan para tocar diversas melodías.
Expresión y apreciación artística. <ul style="list-style-type: none"> Expresión y apreciación musical. 	Distingue la altura, intensidad o duración, como cualidades del sonido en melodías conocidas.	

Semana 15

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas. Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías. 		Calendario. Material de papelería. Material gráfico plástico.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje escrito. Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> Número. Expresión y apreciación artística. <ul style="list-style-type: none"> Expresión y apreciación musical. Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje escrito. 	Escribe su nombre con diversos propósitos. Sabe para qué se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos. Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana Inventa e interpreta pequeñas canciones acompañándolas con ritmos. Identifica palabras que se reiteran en textos rimados como poemas y canciones; descubre que se escriben siempre de la misma manera. Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.	<i>¿Cuándo cumplimos años?</i> Anotan en una hoja de papel su nombre completo y día, mes y año en que nacieron. Identifican en un calendario colocado en el pizarrón, el día y el mes en que cada quien cumple años. Inventan en cada equipo una canción, una rima o un poema para ser cantada o declamado en el cumpleaños de cada compañero. Elaboran un calendario en el que se registra el cumpleaños de cada compañero y se coloca en un lugar visible del salón de clase.

Semana 16

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características. 		Hojas para rotafolio. Figuras geométricas. Material de papelería. Material gráfico plástico. Pegamento.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje oral. 	Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.	<i>¿Cómo se festeja la navidad en nuestra comunidad?</i> Intercambian comentarios sobre los festejos navideños en la comunidad: cómo y dónde se realizan.
Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> Forma, espacio y medida. 	Diseña y representa, tanto de manera gráfica como concreta, recorridos, laberintos y trayectorias, utilizando diferentes tipos de líneas y códigos.	Planean un recorrido por algunas calles cercanas a la escuela y acuerdan lo que van a observar y cómo registrarán lo observado.
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje escrito. 	Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "qué dice su texto".	Hacen un recorrido por las calles cercanas a la escuela para observar los adornos navideños y registran en sus cuadernos lo que observen.
Desarrollo físico y salud. <ul style="list-style-type: none"> Promoción de la salud. 	Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo, mediante las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante.	Realizan un descanso después del recorrido y comentan sobre los latidos del corazón, la fatiga y la necesidad de beber agua.
Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> Forma, espacio y medida. 	Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas. Reconoce, dibuja –con uso de retículas– y modela formas geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones.	Comentan sobre los adornos navideños observados en las calles, casas y comercios y deciden decorar su salón con diferentes motivos navideños. Elaboran los adornos navideños utilizando plantillas de figuras y cuerpos geométricos y los colocan en diferentes partes del salón.

Semana 17

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. 		Material bibliográfico. Material gráfico plástico. Material de papelería. Bolsitas. Colación. Material para la piñata.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje escrito. Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> Cultura y vida social. Desarrollo personal y social. <ul style="list-style-type: none"> Identidad personal. Expresión y apreciación artística. <ul style="list-style-type: none"> Expresión y apreciación musical. Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> Número. Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> Cultura y vida social. 	Diferencia entre textos de cuento y estudio a partir de sus características gráficas y del lenguaje que se usa en cada uno. Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad. Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren. Identifica el nombre de una canción al escuchar parte de ella, recuerda algunos fragmentos o cómo continúa la letra. Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6). Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad, y sabe por qué se hacen.	<i>Organicemos una posada navideña.</i> Escuchan la lectura de un texto sobre cómo son las posadas navideñas y cómo se formó esa tradición en México. Comentan cómo se realizan las posadas en la comunidad, cómo se preparan, qué se obsequia, cuáles son los cantos, etcétera. Proponen organizar una posada navideña en su salón de clases y se organizan en equipos para hacer la piñata y las bolsitas de colación, recopilar los cantos alusivos, etcétera. Ensayan durante las actividades musicales los villancicos y las posadas. Preparan el llenado de la piñata con duces y frutas, y las bolsitas para que se repartan de forma equitativa. Participan en la quiebra de la piñata, en los cantos de villancicos, así como en todas las actividades programadas.

Semana 18

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. 		Libros y notas enciclopédicas. Hojas de papel bond.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> Mundo natural. Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> Forma, espacio y medida. Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje escrito. Expresión y apreciación artística. <ul style="list-style-type: none"> Expresión y apreciación musical. Exploración y conocimiento del mundo natural. <ul style="list-style-type: none"> Mundo natural. 	Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. Diseña y representa, tanto de manera gráfica como concreta, recorridos, laberintos y trayectorias, utilizando diferentes tipos de líneas y códigos. Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "qué dice su texto". Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce. Interpreta canciones de distinta complejidad por su ritmo, extensión y letra. Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela. Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.	<i>Cuidemos nuestros parques.</i> Platican sobre cómo se encuentran los parques cercanos a su casa y la escuela y proponen visitar el más próximo. Organizan la visita al parque más cercano y elaboran un croquis de la trayectoria que seguirán. Visitan el parque y anotan los problemas relacionados con la contaminación. Buscan información sobre la contaminación de las áreas recreativas. Cantan rimas alusivas al cuidado del medio ambiente Identifican el tipo de contaminación que existe en el parque y proponen medidas para su cuidado. Elaboran un folleto en el que exponen los problemas de contaminación y las medidas para reducirla y lo distribuyen en la comunidad.

Semana 19

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. • Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. • Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados. • Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. • Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. 		Material de papelería. Material gráfico plástico.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> • Forma, espacio y medida. Expresión y apreciación artística. <ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación visual. Desarrollo físico y salud. <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> • Forma, espacio y medida. Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. 	Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa. Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera. Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra semejanzas y diferencias con las propias producciones cuando éstas se hacen a partir de una misma situación. Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo. Elabora croquis sencillos y los interpreta. Conversa sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud.	<i>¿Cómo es el lugar donde vivo?</i> Conversan sobre el lugar donde viven, qué hay, qué les gusta más, cuáles visitan con más frecuencia. Describen sus lugares favoritos utilizando puntos de referencia. Elaboran un paisaje del lugar donde viven con diferentes materiales gráfico plásticos y los exponen en el salón de clase. Organizan en el patio juegos en los que se ubican en diferentes puntos: cerca del árbol, lejos del salón, etcétera. Elaboran un croquis de su lugar favorito en la colonia donde viven. Presentan el croquis de su lugar favorito e identifican si en esos lugares el ambiente es sano para el juego y la recreación.

Semana 20

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados. Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características. Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. 		<p>Material de papelería. Material gráfico plástico.</p>
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
<p>Desarrollo personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identidad personal. <p>Expresión y apreciación artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión y apreciación visual. <p>Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje escrito. <p>Pensamiento matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> Forma, espacio y medida. <p>Expresión y apreciación artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresión dramática y apreciación teatral. <p>Desarrollo personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identidad personal. 	<p>Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p> <p>Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.</p> <p>Utiliza palabras adecuadas o expresiones en el texto con el propósito de producir ciertos efectos en el lector: miedo, alegría, tristeza. Asigna atributos a los personajes de su historia e identifica objetos que los caracterizan o les otorgan poderes o virtudes.</p> <p>Construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varias veces una misma figura.</p> <p>Representa una obra sencilla empleando sombras o títeres elaborados con diferentes técnicas.</p> <p>Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</p>	<p><i>Dialogamos para resolver conflictos.</i></p> <p>Conversan sobre los conflictos más frecuentes en la escuela y narran algunos en los que han participado.</p> <p>Expresan en un dibujo lo que sienten cuando participan en un conflicto o cuando lo observan. Posteriormente lo manifiestan oralmente.</p> <p>Elaboran en cada equipo un guion para teatro de títeres en el que se representa un conflicto y utilizan el diálogo para resolverlo.</p> <p>Elaboran los títeres, sus vestimentas y la escenografía.</p> <p>Presentan las obras de teatro de títeres a la comunidad escolar.</p>

Semana 21

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. • Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. • Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. • Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición. • Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. 		<p>Poemas, cuentos, fábulas y leyendas.</p> <p>Material de papelería.</p> <p>Naranjas, limón, jamaica, agua y azúcar.</p>
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
<p>Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje escrito. <p>Desarrollo físico y salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. <p>Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje escrito. <p>Pensamiento matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma, espacio y medida. 	<p>Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone.</p> <p>Realiza correcciones al texto que dictó a la maestra para corroborar si se entiende lo que quiere comunicar, identifica palabras que se repiten y da sugerencias para mejorar el texto.</p> <p>Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.</p> <p>Reconoce el ritmo y la rima de textos poéticos breves que son leídos en voz alta mediante juegos, variando la intensidad o velocidad de la voz y acompañándolos de movimientos corporales.</p> <p>Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de sujetos y objetos.</p>	<p><i>Organicemos un festival literario.</i></p> <p>Conversan sobre un recital de poesía, cuentos, fábulas y leyendas.</p> <p>Buscan, organizados en equipos, poemas, cuentos, fábulas y leyendas.</p> <p>Elaboran un cuadro en el pizarrón en el que registran las obras que localizaron y seleccionan con algunos criterios, las que se leerán o platicarán en el festival.</p> <p>Organizan juegos en el patio o cancha de la escuela.</p> <p>Ensayan en el salón los poemas, cuentos, fábulas y leyendas, considerando las emociones y los sentimientos que expresan y que ellos manifestarán con entonación, gestos y tono de voz.</p> <p>Elaboran el agua de frutas que brindarán en el festival de acuerdo con las cantidades de agua, fruta y azúcar que señala la receta.</p>

Semana 22

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música. Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. 		Enciclopedia, revistas de divulgación científica y libros. Imágenes de revistas. Diapositivas y laptop.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> Mundo natural. 	Distingue entre revistas de divulgación científica, libros o videos, las fuentes en las que puede obtener información acerca del objeto o proceso que estudia.	<i>Cuidemos el agua.</i> Escuchan la lectura de una nota enciclopédica sobre la necesidad de cuidar el agua y proponen buscar más información.
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje oral. 	Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.	Comentan si sus familias cuidan el agua y cómo lo hacen.
Expresión y apreciación artística. <ul style="list-style-type: none"> Expresión corporal y apreciación de la danza. 	Inventa formas para representar el movimiento de algunos fenómenos naturales.	Realizan movimientos corporales al ritmo de la música imaginándose que son un río, el mar, la lluvia, las gotas de agua, etcétera.
Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> Mundo natural. 	Practica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.	Establecen, con la información recopilada, las medidas para cuidar el agua en la escuela, en la casa y en la comunidad, y se las dictan a la educadora.
Desarrollo personal y social. <ul style="list-style-type: none"> Relaciones interpersonales. 	Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	Organizan una conferencia para exponer las causas por las que se debe cuidar el agua y las medidas que se requieren para conservarla. Reparten tareas a los equipos.
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje oral. 	Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.	Realizan la conferencia con cuatro expositores que se apoyan con diapositivas.

Semana 23

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural. • Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura. • Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. • Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición. 		Estufa y refrigerador. Utensilios de cocina. Vasos. Agua. Material gráfico plástico.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje escrito. Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> • Forma, espacio y medida. Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. 	Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas. Confirma o verifica información acerca del contenido del texto, mediante la lectura y relectura que la maestra hace de fragmentos o del texto completo. Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "qué dice su texto". Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso. Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: cómo cambia un animal desde que nace; cómo el agua se hace vapor o hielo; cómo se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados, y cómo se tiñen o destiñen la tela y el papel, entre otros, empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.	<i>¿Por qué cambia el agua?</i> Expresan sus ideas respecto al agua y sus estados al responder preguntas que les formula la educadora. Escuchan la lectura de un texto que explica cómo se producen los estados del agua y contrasta sus ideas con la información del texto. Proponen cómo registrar sus observaciones durante el proceso de transformación del agua líquida a vapor. Reparten agua según la medida que desee cada compañero: un cuarto de vaso, dos cuartos, tres cuartos, o cuatro cuartos o un vaso lleno. Observan cuando empieza a hervir el agua y el vapor que expide, y registran lo observado. Colocan vasos con agua en el refrigerador y cada media hora sacan el vaso para observar cómo se va congelando. Elaboran dibujos y los colocan en el periódico escolar e invitan a observarlos.

Semana 24

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. 		Recipientes y frascos de cristal de diversos tamaños. Goteros. Espejo. Agua. Cloro. Papel china. Tela.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> Mundo natural. 	Propone qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros, pinzas, lámpara, cernidores, de acuerdo con la situación experimental concreta.	<i>Hagamos experimentos con los colores.</i> Observan un video de científicos haciendo experimentos y, después de responder preguntas, proponen hacer algunos.
Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> Número. 	Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.	Elaboran una lista enumerando los materiales y las cantidades que se necesitan para realizar los experimentos de desaparecer colores en agua, en papel y en tela.
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje escrito. 	Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "qué dice su texto".	Distribuyen los materiales que cada equipo llevará, anotando lo que le corresponde a cada compañero.
Desarrollo físico y salud. <ul style="list-style-type: none"> Coordinación, fuerza y equilibrio. 	Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.	Organizan juegos en el patio.
Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> Mundo natural. 	Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar. Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de luz o agua en un proceso que se está observando.	Expresan suposiciones al realizar los experimentos y las contrastan con lo que sucede durante el proceso de experimentación. Anotan los resultados en sus cuadernos y los explican en el grupo.

Semana 25

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. • Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición. • Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta. • Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos; los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. 		<p>Lámina del Plato del Bien Comer. Hojas para rotafolio. Gráficas sencillas. Frutas y verduras. Utensilios de cocina.</p>
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
<p>Desarrollo físico y salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la salud. <p>Pensamiento matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma, espacio y medida. <ul style="list-style-type: none"> • Número. <p>Desarrollo personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales 	<p>Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.</p> <p>Establece relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana y al reconstruir procesos en los que participó, y utiliza términos como: antes, después, al final, ayer, hoy, mañana.</p> <p>Responde preguntas que impliquen comparar la frecuencia de los datos registrados.</p> <p>Compara diversas formas de presentar información, selecciona la que le parece más adecuada y explica por qué.</p> <p>Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.</p> <p>Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.</p>	<p><i>Cuidamos nuestra alimentación.</i></p> <p>Observan una imagen del Plato del Bien Comer y responden preguntas.</p> <p>Conversan sobre qué alimentos desayunaron el día de ayer, cuáles comieron y qué cenaron, y la educadora los escribe en el pizarrón.</p> <p>Elaboran una tabla de frecuencias y observan algunas gráficas para hacer una semejante.</p> <p>Comparan los alimentos que consumieron con los del Plato del Bien Comer y advierten cuáles alimentos faltaron para una dieta equilibrada.</p> <p>Presentan las recetas con las cantidades de cada ingrediente, eligen la que más les gusta.</p> <p>Elaboran el platillo los niños y las niñas.</p>

Semana 26

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música. Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad. Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento. 		Material gráfico plástico. Maderas, pegamento, pintura. Bloques para construcción. Plancha, burro para planchar, ganchos para ropa. Máquina de coser, hilos, telas. Latas y botellas de alimentos y bebidas, bolsas.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Expresión y apreciación artística. <ul style="list-style-type: none"> Expresión corporal y apreciación de la danza. Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> Cultura y vida social. Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje oral. Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> Cultura y vida social. Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> Forma, espacio y medida. 	Representa, mediante la expresión corporal, movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia. Indaga sobre las actividades productivas a las que se dedican las personas de su familia y su comunidad, y conversa sobre ello Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas. Relaciona las actividades productivas a que se dedican los adultos de su familia y comunidad, con las características de su entorno natural y social. Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad. Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.	<i>¿En qué trabajan las personas de mi comunidad?</i> Cantan coros alusivos a oficios y profesiones y realizan movimientos con el cuerpo. Conversan sobre la importancia del trabajo y acuerdan realizar una encuesta con sus padres o un adulto para saber lo que hacen en el trabajo. Organizan dos preguntas que harán a sus padres o a un adulto y acuerdan cómo registrar las respuestas. Relacionan mediante dibujos, lo que hacen las personas de su comunidad y la parte de la naturaleza que utilizan o transforman. Juegan en talleres de construcción, carpintería, comercio, planchaduría, costura, etcétera. Realizan una exposición de los productos elaborados y los colocan siguiendo un patrón.

Semana 27

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. • Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características. • Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. • Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. • Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características. • Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas. 		Video. Libros, enciclopedias. Material gráfico plástico variado.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Lenguaje y comunicación. • Lenguaje oral. Pensamiento matemático. • Forma, espacio y medida. Lenguaje y comunicación. • Lenguaje escrito. Exploración y conocimiento del mundo. • Mundo natural. Lenguaje y comunicación. • Lenguaje escrito. Desarrollo físico y salud. • Coordinación, fuerza y equilibrio. Lenguaje y comunicación. • Lenguaje oral.	Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas. Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí. Identifica portada, título, contraportada e ilustraciones, como partes de un texto, y explica, con apoyo de la maestra, qué información ofrecen. Observa con atención creciente el objeto o proceso que es motivo de análisis. Usa algunos recursos de textos literarios en sus producciones. Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera). Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.	<i>¿Qué hay en el cielo?</i> Responden las preguntas que formula la educadora e intercambian ideas. Describen características del Sol, las estrellas y la Luna: forma, color, tamaño y los compara con otros objetos. Identifican por la portada de los libros, si el contenido tiene relación con el día, la noche y los astros. Observan un video en el que aparecen el día y la noche y la emisión de luz y calor. Crean rimas y poemas dedicados al Sol, las estrellas y la Luna. Elaboran en cada equipo, una maqueta del día y la noche utilizando variedad de materiales. Exponen la maqueta con una descripción de lo que representan.

Semana 28

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. 		<p>Pelotas, cuerdas, costales.</p>
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
<p>Desarrollo personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identidad personal. <p>Pensamiento matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> Número. <p>Desarrollo físico y salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinación, fuerza y equilibrio. Salud. <p>Desarrollo personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identidad. <p>Desarrollo físico y salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinación, fuerza y equilibrio. 	<p>Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.</p> <p>Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.</p> <p>Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.</p> <p>Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.</p> <p>Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.</p> <p>Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.</p> <p>Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.</p> <p>Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlo más complejo, y lo realiza con sus compañeros.</p>	<p><i>Los ejercicios mejoran nuestra salud.</i></p> <p>Realizan movimientos corporales siguiendo a la educadora y comentan lo que sintieron.</p> <p>Proponen diseñar una rutina para él y sus papás y realizarla diariamente en casa.</p> <p>Elaboran un calendario y la lista de ejercicios que se realizarán ese día, por ejemplo, día 1: ejercicios para mover las piernas y los brazos con música; día 2: ejercicios de fuerza y velocidad, etcétera.</p> <p>Realizan las rutinas diseñadas para ajustar el tiempo, anotando los minutos de cada ejercicio a fin de no pasar los 20 minutos de la rutina, y después descansar.</p> <p>Organizan una muestra de ejercicios y se distribuyen tareas.</p> <p>Presentan la muestra de ejercicios por familia.</p>

Semana 29

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura. Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música. Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. 		Texto. Material de construcción. Material de papelería. Material gráfico plástico.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje escrito. 	Pregunta acerca de palabras o fragmentos que no entendió durante la lectura de un texto y pide a la maestra que relea uno o más fragmentos para encontrar el significado.	<i>Los transportes en mi comunidad.</i> Conversan sobre los transportes que hay en la comunidad y escuchan un texto sobre los transportes.
Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> Cultura y vida social. 	Reconoce objetos cotidianos, como utensilios, transporte y vestimenta que se utilizan en distintas comunidades para satisfacer necesidades semejantes.	Relacionan los transportes con los beneficios que aportan a la comunidad a través del dibujo.
Expresión y apreciación artística. <ul style="list-style-type: none"> Expresión corporal y apreciación de la danza. 	Descubre y crea nuevas formas de expresión por medio de su cuerpo.	Ejecutan movimientos según el ritmo de la música, imitando a los transportes: carro, avión, barco y otros.
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje escrito. 	Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.	Planean jugar al viaje en autobús y distribuyen tareas entre los equipos y las registran.
Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> Número. Forma, espacio y medida. 	Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego. Describe desplazamientos y trayectorias de objetos y personas, utilizando referencias propias.	Elaboran dinero con papel y fichas con valor real para pagar el pasaje. Dibujan en un croquis la trayectoria que seguirá el camión anotando puntos de referencia.
Desarrollo personal y social. <ul style="list-style-type: none"> Identidad personal. 	Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.	Construyen el autobús con diferentes materiales. Juegan intercambiando los roles de conductor y pasajeros.

Semana 30

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. • Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura. • Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. • Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías. • Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. 		<p>Texto. Cepillos de dientes, pasta y jabón. Material de papelería. Material gráfico plástico.</p>
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
<p>Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. <p>Lenguaje escrito.</p> <p>Desarrollo físico y salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud. <p>Expresión y apreciación artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. <p>Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje escrito. 	<p>Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.</p> <p>Identifica lo que se lee en el texto escrito, y que leer y escribir se hace de izquierda a derecha y de arriba a abajo.</p> <p>Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.</p> <p>Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.</p> <p>Diferencia entre la forma en que se narra oralmente una historia y cómo decirla para hacerlo por escrito.</p>	<p><i>Los hábitos de higiene que practicamos.</i></p> <p>Describen las actividades que realizan por las mañanas antes de ir a la escuela.</p> <p>Escuchan la lectura de un texto relacionado con los hábitos personales de higiene.</p> <p>Acuerdan practicar medidas de higiene de lavado de dientes y manos.</p> <p>Cantan canciones y rimas alusivas a los hábitos de higiene.</p> <p>Crean una historieta relacionada con los hábitos de higiene y sus consecuencias para la salud y la publican.</p>

Semana 31

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados. Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas. 		Estampas o fotografías de obras pictóricas Material gráfico plástico.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Expresión y apreciación artística. <ul style="list-style-type: none"> Expresión y apreciación visual. <ul style="list-style-type: none"> Expresión dramática y apreciación teatral. <ul style="list-style-type: none"> Expresión y apreciación visual 	Reflexiona y expresa sus ideas y sentimientos al observar diversos tipos de imágenes en la pintura, el modelado, las esculturas, la arquitectura, las fotografías y/o el cine. Intercambia opiniones sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que transmiten los medios de comunicación, tanto impresos como electrónicos. Identifica el nombre del autor o de la autora de algunas obras que aprecia y los motivos que inspiraron esas producciones. Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos. Experimenta con gamas, contrastes, matices y tonos en sus producciones plásticas, y las reconoce como características del color.	<i>¿Qué pintan los pintores?</i> Observan diferentes paisajes de pintores universales y comentan lo que sintieron. Intercambian ideas y puntos de vista sobre las percepciones y sensaciones que experimentaron al observar las obras. Investigan datos de los autores y los motivos que originaron la obra. Juegan a ser pintores, dramatizan el comportamiento de algunos pintores y elaboran las caracterizaciones: los bigotes de Dalí, la boina de Picasso, la cara sin oreja de Van Gogh, las cejas de Frida Kalho. Elaboran un cuadro con un paisaje y lo exponen a la comunidad escolar con una nota descriptiva.

Semana 32

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. • Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales. • Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. • Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas. • Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales. 		Fotografías. Telas, listones, vestidos, zapatos. Material de papelería. Material gráfico plástico.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> • Cultura y vida social. Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> • Número. Expresión dramática y apreciación teatral. <ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación artística. 	Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones. Indaga acerca de su historia personal y familiar. Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos u otros objetos de uso cotidiano, herramientas de trabajo, medios de transporte y de comunicación, y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, vestimenta, festividades y alimentación. Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada. Narra y representa libremente sucesos, así como historias y cuentos de tradición oral y escrita. Explica qué personaje o personajes de la obra le causaron más impacto y por qué.	<i>Cómo es mi familia ahora.</i> Conversan sobre su familia, cuántos miembros son, cómo era antes y cómo es ahora. Observan fotografías de sus familias y las describen. Explican las diferencias de la vida de sus padres y abuelos y proponen dramatizar la vida de las familias y crean el guion. Elaboran las caracterizaciones en vestimenta, utensilios y otros objetos que usaban antes, y reparten los personajes. Representan la dramatización de una vida familiar. Valoran la representación que hicieron expresando sus opiniones y puntos de vista.

Semana 33

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características. • Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. • Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta. • Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad. • Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que sienten. 		<p>Texto y notas enciclopédicas. Cartilla de vacunación. Cajas de medicinas. Goteros, frascos. Material de papelería. Material gráfico plástico.</p>
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje escrito. 	Comenta acerca de textos que escucha leer.	<p><i>¿Cómo nos benefician las vacunas?</i></p> <p>Escuchan la lectura de un texto sobre las vacunas y la importancia de su aplicación.</p>
Desarrollo físico y salud. <ul style="list-style-type: none"> • Salud. 	Comprende por qué son importantes las vacunas y conoce algunas consecuencias cuando no se aplican.	<p>Comentan sus experiencias al recibir las vacunas y reconocen sus beneficios y consecuencias cuando no se aplican.</p>
Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> • Número. 	Interpreta la información registrada en cuadros y gráficas de barra.	<p>Elaboran a partir de la cartilla un cuadro de las vacunas que les han aplicado, anotan las frecuencias y elaboran una gráfica.</p>
Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> • Cultura y vida social. 	Identifica las instituciones públicas recreativas, culturales, de salud, educativas, de comunicación y transporte que existen en su comunidad, sabe qué servicios prestan y cómo ella o él y su familia pueden obtener los servicios.	<p>Reconocen la institución de salud encargada de aplicar vacunas y muestran confianza al personal de salud.</p>
Desarrollo físico y salud. <ul style="list-style-type: none"> • Salud. 	Conoce cuáles son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidad.	<p>Juegan a elaborar y aplicar vacunas y a registrar su aplicación. Crean el hospital y se caracterizan de médicos y enfermeras.</p>

Semana 34

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea. 		Manzanas. Recipientes. Limón. Plástico. Tarjetas.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> Mundo natural. Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lengua escrita. Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> Mundo natural. 	Plantea preguntas que pueden responderse mediante actividades de indagación: ¿qué pasa cuando se deja una fruta en un lugar seco/caluroso/húmedo por varios días?, ¿cómo podemos hacer que de esta semilla de frijol salgan más frijoles?	<i>Hagamos un experimento más.</i> Responden a la pregunta de la maestra: ¿qué pasa cuando pelamos y cortamos en trozos una manzana?
	Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "qué dice su texto".	Anotan en el pizarrón las suposiciones.
	Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.	Cortan manzanas en trozos y los colocan en tres recipientes: a uno lo tapan con plástico, a otro le agregan limón y al otro recipiente no le agregan nada.
	Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.	Observan por 20 minutos lo que sucede con los trozos de manzana y anotan las transformaciones que van sucediendo.
	Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.	Escuchan la explicación de la educadora sobre la oxidación y sus causas y la contrastan con sus ideas iniciales.
	Comunica los resultados de experiencias realizadas.	Elaboran fichas informativas en las que exponen los resultados del experimento.

Semana 35

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. 		Material de papelería. Material gráfico plástico.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Desarrollo personal y social. <ul style="list-style-type: none"> Relaciones interpersonales. Desarrollo físico y salud. <ul style="list-style-type: none"> Coordinación, fuerza y equilibrio. Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> Número. Desarrollo personal y social. <ul style="list-style-type: none"> Relaciones interpersonales. 	Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad. Habla sobre las características individuales y de grupo –físicas, de género, lingüísticas y étnicas– que identifican a las personas y a sus culturas. Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar. Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos. Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego. Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.	<i>¿Juegan a lo mismo las niñas y los niños?</i> Expresan sus opiniones sobre la participación en juegos y actividades de las niñas y los niños. Anotan en el pizarrón los juegos en los que sólo participan niñas y otra lista en la que sólo participan niños. Discuten sobre las diferencias entre hombres y mujeres, y si son impedimento para realizar las mismas actividades. Organizan un juego de fútbol formando dos equipos con niñas y niños. Entrenan con ejercicios físicos para el juego de fútbol. Elaboran carteles para promocionar el encuentro, los boletos para su venta y los implementos para diferenciar a los equipos. Realizan el encuentro de fútbol.

Semana 36

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. • Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. • Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad. • Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha. 		Material de papelería. Recursos gráficos plásticos. Botes para la basura.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> • Forma, espacio y medida. Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social. Expresión y apreciación artística. <ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. 	Identifica la direccionalidad de un recorrido o trayectoria y establece puntos de referencia. Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela. Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. Aprovecha los beneficios de los servicios que ofrecen las instituciones públicas que existen en su comunidad. Escucha melodías de distinto género, canta y/o baila acompañándose de ellas. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.	<i>¿Qué problema ambiental existe en mi escuela?</i> Realizan un recorrido por las diferentes áreas de la escuela y sus alrededores. Reportan sus observaciones y conversan sobre el problema de contaminación que genera la basura. Proponen diversas actividades para solucionar el problema ambiental: solicitar al ayuntamiento la recolección permanente de la basura, concientizar a la comunidad escolar a través de carteles de no tirar la basura en el patio e instalar depósitos para la basura orgánica e inorgánica. Se reparten las tareas en tres equipos. Escuchan melodías y cantan coros alusivos al cuidado del ambiente. Cada equipo realiza sus tareas e informan en una asamblea a la comunidad escolar el resultado de las mismas.

Semana 37

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. 		Chistes, adivinanzas y trabalenguas. Material de papelería. Recursos gráficos plásticos.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje oral. Lenguaje escrito. Lenguaje oral. Lenguaje escrito. Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> Número. Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje oral. 	Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes. Reconoce la rima en un poema, moralejas en fábulas, fórmulas de inicio y cierre en cuentos, como recursos propios de los textos literarios. Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas. Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "qué dice su texto". Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan. Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades	<i>Contemos chistes, trabalenguas y adivinanzas.</i> Cuentan los chistes que se saben y comentan para qué sirven. Adivinan acertijos y adivinanzas que les presenta la educadora y advierten la rima en las adivinanzas. Repiten trabalenguas que les enseña la educadora y comentan las letras y sílabas que se repiten. Deciden invitar a un papá que sabe muchos chistes, a una maestra que sabe adivinanzas y a un hermano de un compañero que conoce muchos trabalenguas para que los expongan al grupo y preparan las preguntas que les formularán. Registran los chistes, adivinanzas y trabalenguas que les exponen y acuerdan buscar o crear otros. Clasifican los chistes, las adivinanzas y los trabalenguas por temas: animales, frutas, etc., y los compilan para el libro, les anotan las páginas, el índice y la presentación. Presentan a la comunidad escolar el libro que se reproducirá para cada biblioteca de aula de la escuela.

Semana 38

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras. • Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. • Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. • Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. 		Plantas. Fertilizantes. Calendario.
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. 	Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive.	<i>Cómo es la naturaleza del lugar donde vivo.</i> Realizan un recorrido alrededor de la escuela y observan la vegetación, las montañas y la naturaleza del lugar donde viven y las describen.
Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> • Forma, espacio y medida. 	Describe desplazamientos y trayectorias de objetos y personas, utilizando referencias propias.	
Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. 	Recolecta muestras de hojas, semillas, insectos o tierra para observar e identificar algunas características del objeto o proceso que analiza.	Recolectan hojas de árboles, piedras, semillas para observar y anotan sus características.
Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> • Número. 	Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.	Juegan con las muestras del material recolectado, y de acuerdo con las preguntas de la educadora, las agrupan, las cuentan, les quitan, les ponen, las separan, etcétera.
Exploración y conocimiento del mundo. <ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. 	Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos. Identifica las condiciones de agua, luz, nutrientes e higiene requeridas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno. Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.	Buscan información sobre las características de las plantas de la región y las anotan en fichas de trabajo. Deciden sembrar plantas alrededor del aula y distribuyen las tareas para recolectarlas, fertilizar la tierra, etcétera. Forman comisiones y calendarizan las fechas que a cada equipo le corresponde regar y cuidar.

Semana 39

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura. • Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía. • Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha. • Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. • Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. 		<p>Poemas, cuentos, leyendas indígenas. Material de papelería. Recursos gráficos plásticos.</p>
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
<p>Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. <p>Desarrollo personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales. <p>Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. <p>Expresión y apreciación artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. <p>Exploración y conocimiento del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura y vida social. <p>Pensamiento matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma, espacio y medida. 	<p>Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya.</p> <p>Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.</p> <p>Conoce palabras que se utilizan en diferentes regiones del país, expresiones que dicen los niños en el grupo, que escucha en canciones o que encuentra en los textos, y comprende su significado.</p> <p>Escucha piezas musicales de distintas épocas, regiones de su entidad, del país o de otros países, y comenta cuáles le gustan más y por qué.</p> <p>Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás.</p> <p>Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.</p>	<p><i>Los niños indígenas en nuestra escuela.</i></p> <p>Comentan cuáles niños de su escuela hablan una lengua indígena.</p> <p>Responden a preguntas de la educadora como: ¿qué trato reciben los niños indígenas?, ¿qué es la discriminación? Deciden conocer palabras de origen prehispánico para comprender su cultura.</p> <p>Buscan poemas, cuentos y leyendas indígenas y la educadora las traduce después de leerla en la lengua original.</p> <p>Escuchan música indígena y cantan algunas canciones de origen prehispánico.</p> <p>Reconocen que la diversidad de culturas enriquece la vida de la sociedad y deciden elaborar carteles sobre la inclusión de los niños indígenas y rechazo a la discriminación y colocan frases de los poemas.</p> <p>Hacen un recorrido por la escuela y la comunidad para colocar los carteles.</p>

Semana 40

Competencias que se favorecen		Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales. • Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. • Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. • Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas. 		<p>Trompos, canicas, cuerdas, matatenas, yoyos.</p> <p>Material de construcción.</p>
Campos formativos y aspectos	Aprendizajes esperados	Ejemplo de situaciones de aprendizaje
<p>Exploración y conocimiento del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura y vida social. <p>Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje escrito. <p>Desarrollo físico y salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. <p>Desarrollo personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. 	<p>Obtiene información con adultos de su comunidad (acerca de cómo vivían, qué hacían cuando eran niños o niñas, cómo era entonces la calle, el barrio, el pueblo o la colonia donde ahora viven), la registra y la explica.</p> <p>Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.</p> <p>Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.</p> <p>Explora y manipula de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo, sabe para qué pueden utilizarse, y practica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos.</p> <p>Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.</p>	<p><i>Los juguetes de hoy y de ayer.</i></p> <p>Escuchan a un papá y a una mamá de un compañero del grupo exponer sobre los juegos y juguetes que ellos utilizaron cuando fueron niños. Al final formulan preguntas.</p> <p>Hacen una relación, dictándole a la educadora el nombre de los juegos de sus papás y otra de los juegos que ellos juegan y establecen diferencias y semejanzas.</p> <p>Realizan juegos organizados en el patio, dirigidos por los papás.</p> <p>Juegan al trompo, a la cuerda, al yoyo, al avión, a la matatena, a las canicas y otros que dirigen los papás.</p> <p>Arman los juguetes de hoy con bloques y material de construcción.</p>